





European Master in Public Health EUROPUBHEALTH+

Foundation course: Core competences in Public Health



Escuela Andaluza de Salud Publica - Universidad de Granada Campus Universitario de Cartuja, Cuesta del Observatorio GRANADA, SPAIN

European Master in Public Health (Europubhealth+) Core competences in Public Health

El presente documento detalla el contenido del curso básico de primer año del programa Europubhealth+ impartido por la Escuela Andaluza de Salud Pública (EASP) – Universidad de Granada (UGR).

Para el segundo año del programa Europubhealth+, el consorcio imparte seis especializaciones diferentes: Bioestadística avanzada y epidemiología o Ciencias de la salud ambiental y ocupacional en EHESP París; Promoción y prevención de la salud en EHESP Rennes; Derecho, Salud y Ética en la Universidad de Rennes (Francia); Liderazgo en Salud Pública Europea en la Universidad de Maastricht (Países Bajos); Gobernanza de los Sistemas de Salud en Transición en la Facultad de Medicina de la Universidad Jagellónica de Cracovia (Polonia).

I. PRESENTACIÓN

El curso básico en Salud Pública se impartirá en dos semestres y los estudiantes obtienen 57 ECTS cuando finalicen y aprueben todos los módulos obligatorios optativos. La Escuela de Salud Pública EHESP de Rennes (Francia) organiza un módulo de integración obligatorio de 3 ECTS al final del año académico.

El curso introductorio de competencias básicas en salud pública está dirigido a estudiantes de diferentes perfiles académicos. Es adecuado para cualquier persona interesada en cualquier aspecto de la salud pública, pero será particularmente relevante para aquellos que estén considerando una futura carrera en salud pública, ya sea en España o internacionalmente. Muchos estudiantes del curso tienen antecedentes profesionales y aportarán su experiencia al curso, y el curso es popular entre aquellos con antecedentes clínicos en medicina, odontología, farmacia y enfermería, por ejemplo. Otros estudiantes provienen de una amplia gama de antecedentes no clínicos, como geografía, asistencia social, ingeniería biomédica o ciencias de la información, y una característica clave del curso es que es adecuado para cualquier persona y no requiere conocimientos clínicos especializados.

II. OBJETIVOS

Objetivo General

El objetivo principal es capacitar a los alumnos para que con su trabajo mejoren la salud tanto de grupos específicos de población como de la población en general.

Objetivos Específicos

Al finalizar la actividad se espera que los participantes sean capaces de:

Desarrollar tareas relacionadas con diseño, la planificación, ejecución, asesoramiento y evaluación de programas de prevención y promocióndela saludolagestióndelosserviciossocialesysanitarios ydeloscentrosqueprestandichosservicios.

Reconocer la metodología, herramientas de análisis y los conocimientos conceptuales necesarios para identificar los aspectos esenciales de la salud pública.

III. EVALUACIÓN

Para finalizar con éxito el máster y obtener el Título del Máster Europubhealth el alumnado deberá aprobar los módulos obligatorios 57 ECTS, impartidos por la Escuela Andaluza de Salud Pública, los módulos obligatorios de segundo año (30 ECTS), aprobar sus prácticas y trabajo Fin de Máster (27 ECTS), además de los dos módulos internacionales (6 ECTS) organizados por EHESP en Rennes.

European Master in Public Health (Europubhealth+) Core competences in Public Health

The present document details the content of the first-year foundation course of the Europubhealth+ programme delivered by the Andalusian School of Public Health (EASP) – The University of Granada (UGR).

For the second year of the Europubhealth+ programme, six different specialisations are delivered by the consortium: Advanced Biostatistics and Epidemiology or Environmental and Occupation Health Sciences at EHESP Paris; Health promotion and prevention at EHESP Rennes; Law, Health and Ethics at Rennes University (France); Leadership in European Public Health at Maastricht University (The Netherlands); Governance of Health Systems in Transition at Jagiellonian University Medical College of Krakow (Poland).

I. PRESENTATION

The foundation course lasts two semesters and students get 57 ECTS for core and elective modules. A mandatory integration module worth 3 ECTS is organized by the EHESP School of Public Health in Rennes (France) at the end of the academic year.

The foundation course in Granada has been specifically designed for students from any educational background. It is suited for anyone who is interested in any aspect of public health but will be particularly relevant to those considering a future career in public health, either in Spain or internationally. Many students on the course have professional backgrounds and will bring their experience to the course, and the course is popular amongst those with clinical backgrounds in medicine, dentistry, pharmacy, and nursing, for example. Other students come from a wide range of non-clinical backgrounds, such as geography, social care, biomedical engineering, or information sciences and a key feature of the course is that it is suited to anyone and does not require specialist clinical knowledge.

II. QUALIFICATIONS OF THE GRADUATE

This course covers the broad range of knowledge and skills required for public health practice in both the UK and internationally. Through a selection of core modules and a wide range of options, students will systematically gain an understanding of key concepts, and learning outcomes that relate to:

- how public health principles apply to professional practice
- how the research process applies to public health practice
- public health approaches to protect and promote the public's health
- health service organisations, management, and economics
- broader influences on health and healthcare provision

III. REQUIREMENTS FOR GRADUATION AND OBTAINING PROFESSIONAL TITLE

To graduate, students must pass all modules at the Andalusian School of Public Health and validate all mandatory credits (including the dissertation) during the second year of the programme in the partner university as well as both integration modules organized at EHESP in Rennes.

STUDY PLAN Core competences in Public Health University of Granada

| Name of the subject | Class form | M/F | Credit form (Mark Pass/Fail) | hours of classes and workload | ECTS |
|--|---------------------|-----|------------------------------------|--|------|
| Mandatory core modules | | | | | 55 |
| Mod.1 Introduction to Public Health: public health systems and policies Introducción a la Salud Pública: Sistemas y Políticas de Salud | Lectures Seminar | M | Mark | 200 | 8 |
| Mod.2 Researchmethods in Public Health Métodos de Investigación en Salud Pública | Lectures Seminar | M | Mark | 425 | 17 |
| Mod.3 Health Services Management Gestión de Servicios de salud | Lectures Seminar | M | Mark | 425 | 17 |
| Mod.4 Health Promotion Promoción de salud otion | Lectures Seminar | М | Mark | 250 | 10 |
| Thesis Preparation Preparación deTrabajo de Investigación | Lectures Seminar | М | Mark | 75 | 3 |
| Optional modules (1 to be chosen among | 3) | | | | 2 |
| Advanced qualitative methods Curso avanzado sobre Métodos de investigación Cualitativa | Lectures Seminar | F | Mark | 50 | 2 |
| Multivariate Regression Models Modelos de Regresión Multivariante | Lectures Seminar | F | Mark | 50 | 2 |
| Environmental Health Salud Medioambiental | Lectures | F | Mark | 50 | 2 |
| Integration Module at EHESP in Rennes – France | Seminar | М | Mark | 30 | 3 |

F- facultative, M - mandatory

Total number of clasess and workloadhours: 1425 Total number of ECTS: 60

| Module title | Introducción a la Salud Pública: Sistemas y Políticas de Salud |
|----------------------|--|
| Faculty | EASP |
| Teaching Language | Spanish |
| Aim of the course | Identificar e integrar los conceptos fundamentales vinculados al concepto de salud pública, salud global y de los sistemas de salud. |
| Learning outcomes | Describir y analizar el concepto de salud y la enfermedad asociado a sus factores determinantes y desde la perspectiva de los determinantes de salud. Conocer y comprender la metodología de análisis e intervención sobre los determinantes para la mejora de la salud de la población y la disminución de las desigualdades en salud. Introducir los conceptos, perspectivas y marco para el análisis de sistemas de salud. Identificar las funciones de los sistemas de salud: regulación, financiación y producción, junto a la generación de recursos. Conocer las principales características del Sistema Nacional de Salud y el Sistema Sanitario Público de Andalucía: organización, política sanitaria y desafíos. Reflexionar sobre las características de un sistema sanitario, cómo puede articular las distintas funciones y plantear a futuro los retos que presenta. Conocer el marco de salud global y la necesidad de incorporar la salud en todas las políticas. Comprender cuales son las prioridades sanitaras en salud pública, cómo se establecen dichas prioridades, distinguir las etapas en la elaboración de las políticas públicas y qué enfoques y metodologías facilitan el proceso. Reconocer la importancia de una formulación de políticas orientada al futuro, que responda a la complejidad de los retos y los procesos de transformación. Conocer los métodos que evalúen la eficiencia en sanidad y permitan establecer evaluaciones de las políticas de salud. Reflexionar sobre qué es la salud pública, qué persigue la salud pública como disciplina, como actividad y como profesión, cuales son sus funciones y cómo se integra el concepto de ONE-HEALTH. Reflexionar y debatir sobre algunos de los principales hitos en la historia contemporánea de la salud pública. Identificar las funciones esenciales y los servicios de salud pública en distintos países y sus características. Ref |

- Comprender la necesaria integración de perspectivas y equipos multidisciplinares que abarquen, desde una perspectiva integral y global, todos los aspectos relacionados con los retos de la salud pública.
- Analizar la salud pública desde distintas perspectivas:
 - El enfoque de género y desigualdades en salud.
 - o El enfoque sociológico de la salud.
 - o El enfoque antropológico.
 - o La economía de la salud y el mercado sanitario.
- Actualizar los conceptos, prácticas y utilidad de la cooperación internacional al desarrollo en salud.
- Identificar los retos actuales de la ayuda humanitaria.
- Analizar el fenómeno social de las migraciones.
- Debatir y reflexionar sobre los retos actuales que se presentan para los sistemas de salud, vistos como problemas de salud pública y desafíos en la actualidad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Conocer y fomentar las ventajas del trabajo en equipo, identificar los elementos clave que influyen en la dinámica y los resultados de los equipos de trabajo en el ámbito sanitario y, por último, describir la relación entre liderazgo y la dinámica de los equipos de trabajo.
- Identificar y saber hacer uso de los recursos TIC y entorno virtual disponibles que ofrece el Campus EASP.
- Comprender el sentido de la bioética y la salud, las implicaciones de la bioética en la salud pública a través del análisis de conflictos y deliberación de casos.
- Elaborar informes sintéticos y recomendaciones sobre salud pública, políticas y sistemas de salud.
- Desarrollar habilidades de comunicación escrita y de presentación pública en la elaboración y presentación de informes y documentos de trabajo.
- Adquirir habilidades de análisis y síntesis, valoración crítica, creatividad, innovación y divulgación de contenidos técnicos.
- Estar familiarizado con la búsqueda, selección y síntesis de evidencia científica, legislación y documentación relevante sobre salud pública, políticas y sistemas de salud.

Assessment methods

LA EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN ESTE MÓDULO SE LLEVARÁ A CABO A

TRAVÉS DE LOS SIGUIENTES INSTRUMENTOS:

Criterios de evaluación de la presentación de los trabajos grupales:

- Claridad de ideas: se comprenden adecuadamente los contenidos de la presentación.
- Seguridad: apariencia de tranquilidad, tono e inflexiones de voz. Aspectos posturales.
- Posición: mantiene dinamismo durante la presentación y señala los objetos requeridos en los soportes utilizados.
- Capacidad de selección de la información y de profundización en el contenido presentado: añade información a la presentada en las diapositivas, sin necesidad de recurrir a notas en papel.
- Integración de los miembros del grupo: evidencias de que el trabajo ha sido tarea grupal,
 distribución equilibrada de la presentación, coordinación general, implicación del grupo en las respuestas.
- Coherencia de la presentación: utiliza nexos de unión adecuados entre las distintas diapositivas.
- Duración de la presentación: se ajusta al tiempo inicialmente previsto, manteniendo una velocidad adecuada a lo largo de toda la presentación.
- Agilidad y pertinencía de respuestas: es capaz de responder de forma rápida, pertinente y clara a las preguntas realizadas por el alumnado y el profesorado que participa en la exposición.
- 1. Trabajo grupal 1. Definiciones de salud pública, servicios y competencias
- 2. Trabajo grupal 2. Hitos de salud pública
- 3. Trabajo grupal 3. Problemas de salud pública relevantes

| Classes / Workload | 200 |
|-----------------------------|---|
| Number of ECTS | 8 |
| Teaching & learning methods | clases teóricas, seminarios y talleres Clases teóricas Seminarios prácticos Talleres Presentaciones por pares |
| Course topics | Determinantes del nivel de salud Sistemas de salud: evolución y marco de análisis Salud global y Salud en todas las políticas Tendencias y actualidad en la formulación de políticas en el sector salud FUNCIONES ESENCIALES DE SALUD PÚBLICA Salud pública. Concepto, funciones esenciales y competencias profesionales Aspectos significativos de la historia de la Salud Pública: hitos principales Protección de la Salud: Salud ambiental, Contaminación, Cambio Climatico, Seguridad alimentaria LA SALUD PÚBLICA DESDE UNA PERSPECTIVA MULTIDISCIPLINAR Reto de la cronicidad y el papel de la Salud Pública en enfermedades más prevalentes Enfoque de género en salud pública Enfoque sociológico y antropológico de la salud Economía de la Salud y Mercado Sanitario |
| | Cooperación internacional para el desarrollo en salud Ayuda humanitaria en el actual contexto mundial Migraciones |

| Module title | Métodos de Investigación en Salud Pública EASP | | |
|-------------------|---|--|--|
| Faculty | | | |
| Teaching language | Spanish | | |
| Aim of the course | Adquirir competencias básicas para interpretar, aplicar y generar conocimiento científico en Salud Pública. | | |
| Learning outcomes | El alumno demuestra poseer competencias básicas (conocimientos, habilidades y actitudes) en el ámbito de la salud pública, desde una perspectiva multidisciplinar sobre: El proceso de investigación científica. Los principales métodos y técnicas de anátisis de la información, tanto cualitativos como cuantitativos. Los principales diseños (incluidos los epidemiológicos) de investigación científica. Conocer las técnicas estadísticas básicas para el análisis de la información (análisis univariante, bivariante y multivariante) Adquirir los conocimientos fundamentales para la interpretación de resultados estadísticos Conocer y utilizar las estadísticas vitales de manera eficiente y los indicadores de salud para incrementar el conocimiento y generar evidencia sobre la salud de la población, incluso en los grupos a riesgo y vulnerables. Identificar los tipos de estudios epidemiológicos más frecuentes. Discutir sesgos y validez de los estudios epidemiológicos, así como hacer juicios sobre la causalidad de determinadas asociaciones. Realizar el análisis epidemiológico básico pertinente e interpretar los resultados de dicho análisis. Analizar las principales aproximaciones a la investigación en salud y los tipos de investigación utilizados en salud pública. Conocer las pruebas estadísticas aplicadas con mayor frecuencia en cada uno de los diseños epidemiológicos Conocer y utilizar las estadísticas vitales de manera eficiente y los indicadores de salud para incrementar el conocimiento y generar evidencia sobre la salud de la población, incluso en los grupos a riesgo y vulnerables. Identificar los tipos de estudios epidemiológicos más frecuentes. Discutir sesgos y validez de los estudios epidemiológicos, así como hacer juicios sobre la causalidad de determinadas asociaciones. Realizar el análisis epidemiológico básico pertinente e interpretar los resultados de dicho análisis. Analizar las principales aproximaciones a la investigación en salud y los tipos de investigación utilizados en salud pública. Conocer | | |

| | Aprender técnicas de diseño y análisis crítico de un proceso de investigación cualitativa. |
|-----------------------------|---|
| Assessment methods | La Evaluación de los alumnos tendrá carácter de evaluación continuada. En cada una de las Unidades Temáticas que componen el módulo, en el caso de que el profesor los solicite los alumnos deberán entregar los ejercicios debidamente resueltos, dentro del plazo y con la forma establecidos. La calificación final del módulo se basa en una escala de 0 (mínima calificación) a 10 (máxima calificación. Se valorará: La elección de los objetivos y su pertinencia y justificación. 10% La selección y tratamiento de las variables en función de los objetivos 10% El abordaje del análisis, la idoneidad de las pruebas estadísticas utilizadas, su interpretación. 20% La forma de presentar los resultados (texto, tablas, gráficos…) y su interpretación. 20% La discusión de la validez de los resultados y la conclusión. 20% La presentación oral. 10% La fundamentación de las respuestas a la audiencia. 10% Al final del módulo se realizará una prueba objetiva, que versará sobre las cuestiones básicas, fundamentales, estudiadas en las unidades temáticas que imparten. |
| Classes Workload | 425 |
| Number of ECTS | 17 |
| Teaching & learning methods | Exposiciones teóricas Lectura dirigida Resolución individual de ejercicios Análisis grupal |
| Course topics | Metodología de investigación científica y salud pública Estadística y análisis de datos. Epidemiología Investigación cualitativa Ética en la investigación Comunicación cientifica |

| Module title | Gestión de Servicios Sanitarios |
|----------------------|--|
| Faculty | EASP |
| Teaching Language | Spanish |
| Aim of the course | Obtener competencias en gestión, conocer los modelos de gestión sanitaria, conocer los procedimientos básicos de gestión, adaptados a las características de la cultura sanitaria. |
| Learning outcomes | Para cada una de las áreas competenciales y competencias señaladas, a la finalización del módulo, los participantes habrán alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje esperados, en términos de competencias, habilidades y aptitudes: Relacionados con el Área Competencial FORMACIÓN: La identificación de un marco conceptual de gestión aplicable a las organizaciones sanitarias y a la práctica de salud pública. Adquirir habilidades de búsqueda de información relevante en gestión. Relacionados con el Área Competencial ESTRATEGIA: Los fundamentos relativos a la gestión de las políticas sanitarias. La adquisición de capacidades y habilidades necesarias para el desarrollo de una estrategia en organizaciones sanitarias. Relacionados con el Área Competencial ORGANIZACIÓN: El conocimiento de los modelos actuales de organización sanitaria. Bireconocimiento de los agentes clave implicados en los procesos relacionados con las políticas de salud, la estructura gubernamental y administrativa. La aplicación de procedimientos, instrumentos y rutinas utilizados habitualmente en las organizaciones sanitarias (procedimientos en gestión). Los aspectos clave de la gestión integrada de recursos humanos. Los determinantes de la cultura sanitaria. Demostrará competencias en gestión, conocerá los modelos de gestión sanitaria, conocerá procedimientos de gestión, conocerá procedimientos de gestión sanitaria, podrá gestionar el tiempo, conocerá elementos de la gestión emocional centrada en la resistencia a la presión y demostrará capacidad para tomar decisiones en condiciones de incertidumbre, capacidad de liderazgo, actitud de aprendizaje y mejora continua, capacidad de crítica, creatividad y de uso de las nuevas tecnologías. Demostrará capacidad de trabajar en equipo, gestionar conflictos reconociendo conceptualmente su abordaje, sabrá los aspectos claves sobre motivación y gestión de personas, habilidades sociales de comunicación oral y escrita. Conocerá y demostrará capacidad de buscar, seleccionar, analizar y sintetiz |

| Assessment methods | La evaluación del Módulo será resultado de la valoración de los siguientes aspectos. |
|-----------------------|---|
| metnoas | |
| | A. Ensayo individual sobre Modelos de provisión públicos y privados (2 puntos) |
| | B. Actualización sobre Modelos de Organización (2 puntos) |
| | C. Argumentación para un debate informado (2 puntos) |
| | D. Implementación en gestión (2,5 puntos). |
| | E. Itinerario sobre Calidad y seguridad (0,5 puntos) |
| | F. Valoración global de la participación en el módulo, incluido briefing (1 puntos) |
| | Es indispensable haber asistido a más del 90% de las actividades programadas. Los retrasos no son |
| | criterio de exclusión, pero si de penalización en la calificación final en el caso de ser reiterados. |
| | Además, se recogerán las aportaciones del alumnado a través de: La evaluación de la calidad de la |
| | docencia. |
| Classes / Workload | 425 |
| Number of ECTS | 17 |
| Teaching & | Clases teóricas |
| learning | Talleres prácticos |
| methods | Curso virtual |
| | Visitas a centros |
| | Elaboración de informes de revisión |
| | Role playing |
| | Resolución de casos |
| | Discusión en plenario |
| Course topics | Planificación estratégica La organización sanitaria |
| | Las mentalidades directivas |
| | Planificación y ejecución de proyectos organizacionales Marco General delagestión |
| | deservicios de salud. |
| | Teoría de la organización, caracterización de las organizaciones sanitarias y sociosanitarias. |
| | Dirección estratégica y sistemas de gestión, sistemas de información para la gestión de los |
| | servicios de salud. Financiación de centros y proveedores sanitarios, control de gestión. |
| | Gestión de la calidad, evaluación externa y sistemas internos de calidad en las |
| | organizaciones. Gestión de los recursos humanos. |
| | Gestión clínica y gestión de procesos asistenciales, efectividad y gestión de recursos. Desafíos actuales en Gestión Sanitaria. |

| | Promoción de Salud |
|-----------------------------|---|
| Faculty | EASP |
| Teaching Language | Spanish |
| Aim of the course | Conocerá el marco y conceptos claves de promoción de salud y saber utilizarlo para interpretar los problemas de salud pública más relevantes y ser capaz de diseñar intervenciones básicas de promoción de la salud |
| Learning outcomes | Al final del módulo los y las participantes serán capaces de: Manejar el marco conceptual de Promoción de la Salud. Conocer modelos de implantación de la PS en la práctica. Conocer y profundizar en la perspectiva salutogénica y su relación con la PS. Conectar el enfoque de activos para la salud (AS) con los fundamentos de la PS. Entender los diferentes paradigmas acerca de la salud y sus determinantes y su relación con la promoción de la salud. Comprender la importancia de los determinantes sociales de la salud y las desigualdades en salud en Promoción de la Salud. Facilitar herramientas para la incorporación de los determinantes de la salud y la equidad en programa e intervenciones de salud. Dar a conocer claves sobre Educación para Salud y Comunicación/Información con un enfoque de Promoción de la Salud. Se abordan por medio de lecturas y recomendación de recursos, tanto materiales bibliográficos de tipo más teórico, como recursos sobre habilidades, metodologías y técnicas. |
| Assessment methods | La evaluación del proceso de aprendizaje se realizará a través de la valoración por parte de los docentes y coordinadores de: a. Asistencia, participación y aportación en las sesiones virtuales y clases presenciales propuestas (10%). b. Ejercicios individuales o cooperativos de producción-creación de contenidos sobre conceptos generales y programas e intervenciones en PS (30%) c. Valoración, con componente de autoevaluación, de la adquisición de conocimientos realizada mediante una evaluación tipo test (15%). d. Trabajo individual y presentación virtual del mismo (25%) |
| Classes / Workload | 250 |
| Number of ECTS | 10 |
| Teaching & learning methods | Se enfatiza tanto el aprendizaje a nivel individual como la interacción grupal y se maneja el método de enseñanza-aprendizaje orientado por: Introducciones teóricas con soporte audiovisual. Debates en gran grupo a través de foros virtuales Trabajos individuales y/o grupo. Revisión documental. |
| | Intercambio de experiencias. |

| | Diseño de post o artículos para la generación de contenidos. |
|---------------|---|
| Course topics | Conceptualización de PS. Qué es y que no es Promoción de la Salud Promoción de la salud, determinantes sociales y estilos de vida. Género como determinante de la salud. Incluir la perspectiva de género en PS Modelos de implantación de PS en contextos diversos Calidad, promoción de la salud y buenas prácticas Modelos para el aprendizaje en PS. Salutogénesis, promoción de la salud y desigualdades sociales en salud. Revitalizando el conocimiento basado en la evidencia de la salud pública y la promoción de la salud: un modelo de activos. Los activos para la salud personales, familiares y comunitarios. El desarrollo comunitario basado en activos y el mapeo de activos en la comunidad. Educación para la Salud: Modelos y estrategias. Información/Comunicación para la Promoción de la Salud. Marketing social y salud (campañas de Promoción de la salud) Mass media y Comunicación 2.0. Claves de Divulgación científica. |

| Module title | Preparación de Trabajo de Investigación |
|-----------------------------|---|
| Faculty | EASP |
| Teaching Language | Spanish |
| Aim of the course | Desarrollar la propuesta de investigación para la elaboración del trabajo de investigación tutelada. |
| Learning outcomes | Desarrollar la propuesta de investigación para la elaboración del trabajo de investigación tutelada. Escribir un protocolo de investigación |
| Assessment methods | Cumplimiento de tareas y calidad de la propuesta de protocolo de investigación para el Trabajo Fin de Máster (TFM) |
| Classes / Workload | 75 |
| Number of ECTS | 3 |
| Teaching & learning methods | Seminarios y tutorias individualizadas Asistencia a la presentación pública de los TFM realizadas por el alumnado del Máster Propio del año anteror. Se les pedirá que cumplimente un check-list a un trabajo en concreto para valorar los aspectos metodológicos del TFM presentado. |
| Course topics | Desarrollo de un protocolo de investigación que será utilizado para la elaboración del Trabajo Fin de Máster a desarrollar en el segundo año del Máster en la universidad de destino elegida. |

| Module title | Curso Avanzado sobre Regresión Multivariante | |
|-----------------------------|---|--|
| Faculty | EASP | |
| Teaching Language | Spanish | |
| Aim of the course | Ser capaz de realizar un análisis multivariante básico | |
| Learning outcomes | Comprender la necesidad de la regresión multivariante en el análisis estadístico de la información | |
| | Conocer los principales modelos de regresión multivariante utilizados en las Ciencias de la Salud | |
| | Adquirir los conocimientos necesarios para el análisis estadístico de datos y la lectura crítica de publicaciones científicas basadas en los modelos de regresión multivariante más utilizados en el ámbito de la salud | |
| | Reconocerá los pasos para realizar un análisis multivariante. Interpretará correctamente los resultados obtenidos de un análisis multivariante. Manejará recursos básicos del paquete estadístico estudiado, en el análisis multivariante. | |
| Assessment methods | Evaluación de los conocimientos adquiridos: se realizará a través de la evaluación continua durante las sesiones presenciales y del trabajo fin de módulo que cada asistente deberá haber entregado obligatoriamente en la fecha prevista. | |
| Classes / Workload | 50 | |
| Number of ECTS | 2 | |
| Teaching & learning methods | El módulo se desarrollará de forma presencial. Se llevarán a cabo sesiones teórico-prácticas, análisis estadístico de datos y discusión de casos reales. Adicionalmente, cada asistente realizará diferentes lecturas y casos prácticos durante la fase no presencial. Durante las clases presenciales todos los asistentes dispondrán de un ordenador personal para la gestión de bases de datos, análisis estadístico de la información y elaboración de informes. Las técnicas docentes utilizadas serán. Exposiciones teóricas breves. Desarrollo de ejercicios. | |
| | Desarrono de ejercicios. Debates en plenario. Análisis de casos (ejemplos) | |
| Course topics | Análisis de variables dependientes continuas mediante modelos de regresión lineal multivariante Análisis de variables dependientes cualitativas mediante modelos de regresión logística multivariante Análisis de supervivencia | |

| Module title | Curso avanzado sobre Métodos de Investigación Cualitativa |
|-----------------------------|--|
| Faculty | EASP |
| Teaching Language | Spanish |
| Aim of the course | Aplicar de forma práctica los procedimientos metodológicos y de análisis básicos en investigación cualitativa. |
| Learning outcomes | Aplicará los conceptos básicos de la metodología de investigación cualitativa durante la formulación y desarrollo de un protocolo de investigación. Seleccionara una técnica de recogida de información analizando su utilidad en la búsqueda de información. Reconocerá los pasos para realizar análisis de contenido y seleccionará una forma de presentación de resultados a partir de información de carácter cualitativa Manejará recursos básicos de un programa informático de soporte |
| Assessment methods | Evaluación del conocimiento: se evaluarán los resultados de la actividad final. |
| Classes / Workload | 50 |
| Number of ECTS | 2 |
| Teaching & learning methods | Todas las sesiones se realizarán de forma presencial. La metodología de trabajo tendrá un carácter teórico-práctico. Se llevarán a cabo sesiones interactivas centradas en contenidos teóricos, actividades prácticas y tareas de tutorización. Además, se pedirá al alumnado realizar una actividad final. |
| Course topics | Aspectos metodológicos y éticos en el proceso de entrevista Proceso de consentimiento informado y técnicas de entrevista Proceso de elaboración de protocolos de investigación Metodologías de análisis en investigación cualitativa Elaboración de un proyecto de investigación cualitativa |

| Module title | Curso avanzado sobre Salud Ambiental (opcional) |
|-----------------------------|---|
| Faculty | EASP |
| Teaching Language | Español |
| Aim of the course | Facilitar al alumnado el conocimiento del papel de la epidemiología ambiental como una herramienta metodológica que permiten abordar los problemas prioritarios en salud pública asociados con los contaminantes ambientales. Orientar y capacitar al alumnado que desee continuar su formación en el ámbito de la salud ambiental. |
| Learning outcomes | Comprender los marcos te ricos m s utilizados en salud ambiental Adecuar los principios básicos de epidemiología a los problemas de salud de origen ambiental. Conocer los diferentes tipos de biomarcadores y su uso en epidemiología ambiental. Conocer alternativas metodológicas para el diseño de proyectos de investigación en salud ambiental, haciendo especial énfasis en contaminantes químicos prioritarios desde el punto de vista de la salud pública. Conocer las técnicas estadísticas más utilizadas en epidemiología ambiental y el tratamiento de los datos procedentes de investigaciones ambientales. Desarrollar competencias necesarias para el abordaje crítico de las publicaciones y le ayudar a desarrollar una opinión técnica sobre los resultados. |
| Assessment methods | Participación tanto en las sesiones teóricas impartidas por el profesor como en las actividades/ ejercicios propuestos en este módulo. Asimismo, cada asistente realizará diferentes lecturas críticas de la literatura tanto a nivel individual como grupal, que serán defendidos por los alumnos frente a todo el grupo y dirigidos por el profesor. |
| Classes / Workload | 50 |
| Number of ECTS | 2 |
| Teaching & learning methods | Este módulo se desarrollará a través de sesiones presenciales teóricas y prácticas conducidas por el profesor con la participación activa de los alumnos. De cada tema el alumno dispondrá de lecturas obligatorias, deberá realizar ejercicios y una lectura crítica de un artículo de investigación en base a una serie de criterios metodológicos que se indicarán previamente. Este último punto se desarrollará como trabajo grupal Los participantes tendrán disponible en el campus virtual del Máster de Salud Pública y Gestión Sanitaria, lecturas complementarias para profundizar. |
| Course topics | Marcos teóricos de la salud ambiental Diseños epidemiológicos aplicados a la salud ambiental Test estadísticos aplicados a la investigación en salud ambiental Biomarcadores de exposición, efecto y susceptibilidad Lectura critica |