



European Master in Public Health EUROPUBHEALTH+

Spécialisation: Promotion de la Santé et Prévention

2020-2025



Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique
Avenue du Professeur Leon Bernard – 35043 Rennes (France)

Programme des enseignements
European Master in Public Health (Europubhealth+)
SPECIALISATION: Promotion de la Santé et Prévention

Le présent document détaille le contenu de la spécialisation de deuxième année du Master européen en Santé Publique EUROPUBHEALTH+ délivrée par l'EHESP à Rennes (France). La première année du Master EUROPUBHEALTH+ permet aux étudiants d'acquérir les connaissances de base en santé publique et est délivrée par l'Université de Sheffield (Royaume-Uni) ou le University College Dublin (Irlande) en anglais, par l'École Andalouse de Santé Publique - Université de Grenade (Espagne) en espagnol, ou par l'Université de Liège (Belgique) en français.

I. PRESENTATION

La promotion de la santé et la prévention constituent un champ de pratiques professionnelles et de recherches multidisciplinaires qui consistent pour l'essentiel à agir sur les facteurs cognitifs, comportementaux, sociaux et environnementaux, qui affectent la santé des individus et des populations, ou qui interviennent dans la constitution des inégalités de santé tout au long de la vie.

Une formation de 2^e cycle universitaire en ce domaine doit permettre à de futurs professionnels d'acquérir des compétences théoriques, méthodologiques et pratiques solides en matière d'élaboration, d'administration et d'évaluation de services ou de programmes d'interventions en santé publique dont le principal objectif est de promouvoir des modes de vie et des conditions de vie plus sains pour les individus, les communautés et les populations.

Ce parcours vise pour l'essentiel à former des chargés d'études et de projets dans le champ de la prévention et de la promotion de la santé. Les étudiants peuvent être amenés à travailler autant pour le secteur public et parapublic (Agences régionales de santé, collectivités territoriales, organisations internationales) que pour le secteur privé ou caritatif (associations, fondations, mutuelles).

II. QUALIFICATIONS ACQUISES

La formation a été construite à partir des référentiels de compétences internationaux en vigueur dans le champ de la promotion de la santé, et notamment ceux de l'Association of Schools of Public Health in the European Region (ASPHER) et de l'Union internationale de promotion de la santé et d'éducation pour la santé (UIPES). Chaque enseignement est associé à un corpus de compétences particulières qui est présenté dans les différentes fiches d'unité d'enseignement (UE). Toutefois, on peut préciser qu'à l'issue de cette formation, les étudiants devraient être notamment capables :

- de mobiliser les principaux concepts, théories et modèles issus de différentes disciplines et
- qui sont mobilisés dans le champ de la promotion de la santé et de la prévention,
- d'identifier la nature et les causes des principaux déterminants sociaux, écologiques et
- comportementaux qui affectent la santé des individus et des populations,
- d'expliquer comment les facteurs socio-économiques, psychosociaux, politiques et
- environnementaux interagissent les uns avec les autres pour produire des inégalités de santé,
- d'identifier les principales étapes et procédures dans la conception, l'implémentation et
- l'évaluation des programmes et des politiques destinés à améliorer la santé des individus et
- des populations, ainsi qu'à réduire les inégalités de santé,
- d'appliquer une démarche fondée sur les preuves dans le développement et la mise en
- oeuvre des programmes ou des services en promotion de la santé et en prévention,
- d'identifier et d'appliquer des principes éthiques dans le développement et la mise
- en oeuvre des programmes ou des services en promotion de la santé et en prévention.

III. MODALITÉS DE VALIDATION DU DIPLÔME

Pour valider le diplôme, il faut avoir la moyenne sur l'ensemble des modules (10/20). Les étudiants n'ayant pas obtenu une moyenne globale de 10/20 à la suite de la première session des examens sont convoqués pour une

seconde session d'oraux. Ils doivent repasser les épreuves pour lesquelles ils n'ont pas obtenu 10/20. L'étudiant doit aussi avoir validé tous les modules de sa première année à Sheffield, Dublin, Grenade ou Liège ainsi que les deux modules intégratifs Europubhealth+ organisés à l'EHESP à Rennes.

IV. MEMOIRE ET STAGE

Le mémoire de Master doit être en lien avec un stage obligatoire d'une durée de 2,5 mois.

Organisation des enseignements

Spécialisation: Promotion de la Santé et Prévention

	Nom du module	Type d'enseignement	O/F	Evaluation (Note ou Pass/Fail)	Nombre d'heures	ECTS
1	Enjeux contemporains en promotion de la santé et prévention et promotion de la santé professionnelle	CM	O	Note	60h	6
2	Stratégies et modes d'intervention en prévention et promotion de la santé	CM	O	Note	30h	3
3	Projets en promotion de la santé et prévention	Divers	O	Note	24h CM, 4h TD, 30h projet	6
4	Méthodes de recherche appliquées à la prévention	CM/TD	O	Note	12h CM, 18h TD	3
6	Approfondissements thématiques en promotion de la santé et prévention	TD	O	Note	60h TD	6
7	Approfondissement des stratégies en promotion de la santé et prévention	CM	O	Note	60h	6
8	Approfondissement en méthode et évaluation	CM/TD	O	Note	50h	7
9	Mémoire et stage	-	O	Note	-	20
	Integration Module (at EHESP in Rennes – France)	-	O	Note	-	3

F – facultatif, O – obligatoire

Nombre total d'ECTS: 60

Semestre 9 :

UE01 : Enjeux contemporains en promotion de la santé et prévention (PSP)

Responsable de l'UE : Jocelyn Raude

Crédits UE : 6

Coefficient UE : 10%

Langue d'enseignement : français et/ou anglais

Forme d'enseignement : Cours magistraux et TD

Cours Magistraux	T. P.	T. D.	Projet	Stage
60				

MODULES & OBJECTIFS : l'unité d'enseignement comprend 5 modules différents :

S9-UE01-M1 : Promotion de la santé et prévention : épistémologie, histoire, et concepts

Responsables module : Christine Ferron et Jocelyn Raude

- **Objectifs** :

- Identifier les principaux enjeux épistémologiques de la PSP
- Identifier les grandes étapes historiques qui ont marquées la constitution du champ de la PSP au sein de la santé publique
- Définir les principaux concepts et notions utilisés dans le champ de la PSP

- **Contenu des enseignements** :

- Les bases épistémologiques de la promotion de la santé et de la prévention
- Les principaux éléments d'histoire en matière de théorie et de pratique en PSP, notamment les chartes de promotion de la santé (Ottawa) ;
- Les principales définitions dans le champ de la PSP: Éducation à la santé; protection de la santé; prévention des maladies; les types de prévention: Primaire, Secondaire et Tertiaire ; prévention active et prévention passive, etc.

- **Intervenants** :

Jocelyn Raude, PhD, HDR, Maître de conférences des universités, département des sciences humaines et sociales (EHESP), chercheur à l'IRD ;
Christine Ferron, PhD, Fédération nationale d'éducation et de promotion

- **Modalité de contrôle des connaissances** :

Examen écrit (modalité susceptible d'évolution)

Responsable module : Marion Porcherie

• **Objectifs :**

- Concevoir des approches multimodales en promotion de la santé et soutenir leur utilisation
- Plaider pour promouvoir des approches multimodales en promotion de la santé
- Différencier les stratégies populationnelles et les stratégies par milieux de vie
- Expliciter les enjeux relatifs aux usages des stratégies populationnelles et par milieux de vie
- Définir des stratégies multimodales pour intervenir sur la santé des populations

• **Contenu des enseignements :**

Séquence 1 : Approches populationnelles et par milieux de vie : intérêt et enjeux en santé des populations

- Définition de l'approche populationnelle et usage en politiques publiques, limites et enjeux : Approches universelles et approches ciblées en promotion de la santé ; Approches populationnelles et âges clé de la vie ; Utilisation en politiques publiques : préconisation de l'OMS, usage actuel en France et à l'international
- Définition de l'approche par milieux de vie : usage en politiques publiques et enjeux : Modèles écologiques ; Exemples d'approches écologiques ; Utilisation en politiques publiques : préconisation de l'OMS, usage actuel en France et à l'international

Séquence 2 : Intérêt des approches croisées par populations et milieux de vie : exemples d'applications en promotion de la santé

- Hôpitaux promoteurs de santé
- Intervention en milieu scolaire
- Jeunes et action en milieux de loisir
- Les villes promotrices de santé pour la santé des habitants
- L'insertion des personnes handicapées en milieux du travail

• **Intervenants :**

Eric Le Grand, Professeur affilié, EHESP ;

Zoé Héritage, Directrice – Coordinatrice du Réseau français des Villes-Santé de l'OMS

Marie-Renée Guével, PhD, Maître de conférences des universités, enseignant-chercheur, département des sciences humaines et sociales (EHESP) ;

Lydia Lacour, Responsable de formation, « Hôpital Promoteur de Santé » ;

Delphine Moreau, Enseignante-chercheuse, département des sciences humaines et sociales (EHESP) ;

Marion Porcherie, Coordinatrice du projet GREENH-City (EHESP)

• **Modalité de contrôle des connaissances :**

Examen écrit

Responsable module : Karine Gallopel-Morvan

• **Objectifs :**

A la fin de ce module, les étudiants doivent avoir acquis des compétences et des savoir-faire indispensables pour :

- 1) Comprendre les principaux enjeux contemporains de santé publique en termes de maladies non transmissibles (MNT), enjeux discutés en septembre 2011 lors du 1er Sommet spécial de l'assemblée générale sur le problème des MNT des Nations Unies ;
- 2) Connaître l'environnement des MNT : les facteurs de risques associés et les stratégies de prévention « evidence-based » proposées pour tenter de les réduire ;
- 3) Analyser de manière critique les recommandations proposées par les acteurs de la santé publique (dans le monde, en Europe, en France) pour lutter contre les maladies non transmissibles (e.g., stratégie mondiale pour l'alimentation, l'exercice physique et la santé, PNNS, convention-cadre de l'OMS pour la lutte antitabac, etc.).

• **Contenu des enseignements :**

Présentation des maladies non transmissibles (MNT) identifiées par l'OMS¹ comme la principale cause de décès dans le monde (plus de 63% de la totalité des décès annuels : plus de 36 millions de personnes) : **maladies cardiovasculaires, cancers, maladies respiratoires, diabète** et les facteurs de risque associés : **le tabagisme, la sédentarité, le mésusage de l'alcool, et la malnutrition.**

Les enseignements seront dispensés et structurés autour de conférences sur les facteurs de risque associés aux MNT (tabagisme, sédentarité, la malnutrition, mésusage de l'alcool) et proposées par des experts dans le domaine (3h30 pour chaque conférence).

• **Intervenants :**

INTERVENANTS	INTITULE COURS	DUREE
Karine Gallopel-Morvan (professeure des universités) + Emmanuelle Béguinot	facteurs de risque liés au tabagisme	3.5 heures
Aymery Constant (maître de conférences)	facteurs de risque liés au mésusage de l'alcool	3.5 heures
Jocelyn Raude (maître de conférences HDR, chercheur à l'IRD)	facteurs de risque liés à la malnutrition	3.5 heures
Jean-Philippe Regnaud (maître de conférences)	facteurs de risque liés à la sédentarité	3.5 heures

- **Composante :** EHESP

- **Coefficient dans l'UE :** 23/100

- **Langue d'enseignement :** Français

- **Forme d'enseignement :** Présentiel étudiant

- **Horaire d'enseignement :** 14h CM

Modalité de contrôle : devoir écrit sur table (2 heures)

¹ <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs355/fr/>, accès 25 septembre 2016

S9-UE01-M4 : Psychologie et sociologie appliquées à la promotion de la santé et la prévention

Responsables module : Aymery Constant et Jocelyn Raude

- **Objectifs :**

- Identifier les principaux concepts, modèles et théories issus de la psychologie et de la sociologie qui sont mobilisés dans la pratique et la recherche en prévention et promotion de la santé.
- Identifier les principaux déterminants psychologiques et sociologiques de la santé et les mécanismes à travers lesquels ils affectent le bien-être physique et mental des individus et des populations.
- Expliquer comment les facteurs culturels, économiques, politiques, comportementaux et environnementaux interagissent les uns avec les autres pour produire des inégalités sociales de santé.

- **Contenu des enseignements :**

- Les facteurs internes associés à la santé : locus de contrôle, attitudes et perceptions du risque, auto-efficacité, personnalité, stress et anxiété.
- Les facteurs externes associés à la santé : normes et valeurs sociales, soutien social, phénomènes d'influence et réseaux sociaux.
- Les facteurs socioéconomiques associés à la santé : cohésion et exclusion sociale, pauvreté, genre, accès aux ressources et biens matériels en lien avec la santé.

- **Intervenants :**

Jocelyn Raude, PhD, HDR, Maître de conférences des universités, département des sciences humaines et sociales (EHESP), chercheur à l'IRD

Aymery Constant, PhD, Maître de conférences des universités, département des sciences humaines et sociales (EHESP), chercheur à l'institut NuMeCan (Rennes 1, INSERM, INRA) ;

- **Modalité de contrôle des connaissances :**

Présentation orale + examen écrit (modalité susceptible d'évolution)

Responsables module : Christine Ferron et William Sherlaw

• **Objectifs :**

- Mobiliser les principaux concepts et théories pertinents pour la promotion de la santé, tels que l'équité en santé, la justice sociale et les droits humains.
- Connaître les aspects les plus significatifs de l'histoire de l'éthique, notamment les exemples de mésusage des principes de santé publique à des fins politiques.
- Identifier les questions éthiques dans l'élaboration des stratégies de promotion de la santé et de prévention des maladies.
- Valoriser les individus en tant que personnes, reconnaître et tenir compte des croyances et des préférences exprimées par les personnes
- Promouvoir l'égalité et la diversité des valeurs, ainsi que la capacité de la population à prendre des décisions éclairées en matière de santé

• **Contenu des enseignements :**

1. La définition de l'éthique en santé publique et les principales théories associées

- Qu'est-ce que l'éthique, quelle est sa portée, quelle est sa relation au champ juridique et scientifique ? En quoi diffère-t-elle des théories de la psychologie morale ?
- Les Droits fondamentaux, les chartes et les conventions éthiques
- Les principales théories de l'éthique de la santé publique et leurs fondements historiques et conceptuels
- Les théories du contrat social, les approches égalitaires, les notions de priorité et de suffisance, le libertarianisme
- Les théories conséquentialistes et non conséquentialistes
- Le principalisme, la bioéthique selon Beauchamps et Childress ; les notions d'autonomie, de bienfaisance, de non-malfaisance, et de justice sociale
- L'éthique hippocratique
- La théorie de la vertu, les apports de l'éthique du féminisme
- La théorie des Capabilités (Sen, Nussbaum et Venkatapuram)
- L'apport de Nancy Fraser : réduire ou célébrer les différences

2. La définition des valeurs

- Qu'est-ce qu'une valeur ? Les trois principaux types de valeurs : subjectives, instrumentales et intrinsèques.
- Les valeurs à l'œuvre et les conflits de valeurs éventuels : études de cas dans différents domaines des champs sanitaire et social.

3. Les termes du débat éthique en santé publique et en promotion de la santé

- Qu'est-ce que la santé ? Les différentes façons de définir la santé et les valeurs qui y sont associées ; l'importance morale de la santé.
- Différence, inégalité et inéquité de santé ; les déterminants sociaux de la santé
- Les questions éthiques soulevées par les pratiques et politiques de promotion de la santé : exploration et identification à partir de l'expérience des étudiants ou de leurs lectures
- Comment développer un positionnement éthique ? Comment mettre en œuvre une délibération éthique et une attitude réflexive ? Comment expliquer sa propre pratique en faisant référence à des théories éthiques et à leurs valeurs sous-jacentes ?

4. Les nouveaux enjeux éthiques

- Comment prendre en compte les personnes vulnérables, et les groupes minoritaires ?

- Comment considérer les nouveaux enjeux éthiques en lien avec les objets connectés, technologies SMART, etc. ?

- **Intervenants :**

William Sherlaw, PhD, Professeur de l'EHESP, département des sciences humaines et sociales (EHESP)

Christine Ferron, PhD, Fédération nationale d'éducation et de promotion

Peter Duncan, PhD, (à confirmer)

- **Modalité de contrôle des connaissances :**

Travail de délibération orale en sous-groupe (5 à 7 étudiants) avec production suivi par une présentation de groupe complétée par un écrit individuel (modalité susceptible d'évolution)

Semestre 9 :
**UE02 : Stratégies et modes d'intervention en prévention
et promotion de la santé**

Responsable de l'UE : Aymery Constant

Crédits UE : 3

Coefficient UE : 10%

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : Cours magistraux

Cours Magistraux	T. P.	T. D.	Projet	Stage
30				

MODULES & OBJECTIFS : l'unité d'enseignement comprend 5 modules différents :

S9-UE02-M1 : Stratégies éducatives : éducation pour la santé, éducation thérapeutique

Responsable module : Christine Ferron

• **Objectifs** :

A la fin de ce module, les étudiants doivent avoir acquis des compétences et des savoir-faire indispensables pour mettre en œuvre une démarche éducative en éducation pour la santé et en éducation thérapeutique à partir de :

- La connaissance des principaux concepts
- La capacité à définir des objectifs éducatifs
- L'utilisation de méthodes et outils pédagogiques

• **Contenu des enseignements** :

- La place de l'éducation pour la santé et de l'éducation thérapeutique dans le champ de la promotion de la santé
- Les différentes conceptions de l'éducation pour la santé et de l'éducation thérapeutique
- Les objectifs poursuivis dans le cadre des démarches éducatives en santé
- Le déroulé d'un programme éducatif et les méthodes pédagogiques
- Les outils pédagogiques (mises en situation)

• **Intervenant** :

Christine Ferron, Fédération nationale d'éducation et de promotion

• **Modalité de contrôle des connaissances** :

Examen sur table (modalité susceptible d'évolution)

Responsables module : Aymery Constant et Jocelyn Raude

• **Objectifs :**

- Identifier les principaux concepts, modèles et théories issus des sciences, humaines et sociales qui sont mobilisés dans la pratique et la recherche sur les changements de comportement.
- Identifier les étapes et les procédures qui interviennent dans la conception et la mise en œuvre des programmes et des interventions qui visent à promouvoir des comportements favorables à la santé.
- Appliquer des approches fondées sur les preuves dans la conception et l'évaluation des programmes et des interventions qui visent à promouvoir des comportements favorables à la santé.

• **Contenu des enseignements :**

- Épidémiologie comportementale : le rôle des comportements et des modes de vie sur la santé des individus et des populations.
- Les approches motivationnelles : les principales techniques de changement comportemental, le modèle COM-B, l'appel à la peur, l'approche par les pairs.
- Les approches environnementales : l'utilisation des nudges et des affordances pour favoriser les comportements de santé.

• **Intervenants :**

Aymery Constant, PhD, Maître de conférences des universités, département des sciences humaines et sociales (EHESP), chercheur à l'institut NuMeCan (Rennes 1, INSERM, INRA) ;
Jocelyn Raude, PhD, HDR, Maître de conférences des universités, département des sciences humaines et sociales (EHESP), chercheur à l'IRD

• **Modalité de contrôle des connaissances :**

Examen sur table (modalité susceptible d'évolution)

Responsable module : Karine Gallopel-Morvan

- **Objectifs** : A la fin de ce module, les étudiants doivent avoir acquis des compétences et des savoir-faire indispensables pour :
 - Définir différents outils « innovants » en France que les acteurs de santé ont mobilisés ces dernières années (plaidoyer, marketing social, communication)
 - Identifier les limites et l'intérêt de ces outils au service des acteurs de santé publique ;
 - Identifier les étapes qui interviennent dans la mise en œuvre de ces différents outils (stratégie, plan d'actions, évaluation).
- **Contenu des enseignements** :
 - Définition, intérêt et limites du marketing social, du plaidoyer et de la communication pour la santé publique
 - Exemples de mobilisation de ces outils par des acteurs de santé publique

INTERVENANTS	INTITULE COURS	DUREE
Karine Gallopel-Morvan (professeure des universités)	Marketing social et communication	3 heures
Karine Gallopel-Morvan (professeure des universités)	Lobbying	3 heures

- **Intervenants** : Karine Gallopel-Morvan, professeure des universités, EHESP.

- **Composante** : EHESP

- **Coefficient dans l'UE** : 20/100

- **Capacité d'accueil** : 25

- **Langue d'enseignement** : Français

- **Forme d'enseignement** : Présentiel étudiant

- **Horaire d'enseignement** :

Cours magistraux	T. P.	T. D.	Projet	Stage
6				

Responsable module : Eric Breton

- **Objectifs :**

- Identifier les situations pour lesquelles des stratégies d'amélioration de la santé des populations locales par la mise en réseau et la mobilisation des populations sont nécessaires.
- Identifier les principaux enjeux méthodologiques et éthiques associés aux stratégies en santé communautaire
- Intégrer les actions de mobilisations des communautés dans une vision stratégique globale en santé des populations.

- **Contenu des enseignements :**

- Perspective systémique et théorie de la complexité en santé des populations.
- Stratégies de mobilisation des populations et planification des interventions.
- Illustrations par des expériences françaises et étrangères
- Travail en petit groupe sur des documents phares en santé communautaire.

- **Intervenants :**

Eric Breton, PhD, Professeur de l'EHESP, département des sciences humaines et sociales, titulaire de la Chaire INPES « Promotion de la Santé »

- **Modalité de contrôle des connaissances :**

Examen écrit sur table (modalité susceptible d'évolution)

Responsable module : Eric Le Grand

• **Objectifs :**

- Identifier les principaux concepts, modèles et théories portant sur l'empowerment et la participation
- Identifier les étapes et les procédures qui interviennent dans la conception et la mise en œuvre des programmes et des interventions qui visent l'empowerment et la participation
- Identifier les enjeux, leviers et limites de programmes et interventions fondés sur l'empowerment et la participation selon différents contextes et milieux de vie.
- Identifier les postures des professionnels et les outils, méthodes favorisant la participation et l'empowerment

• **Contenu des enseignements :**

Définition, intérêt et limites de la participation et de l'empowerment.

- Exemples d'interventions fondées sur ces approches selon différents milieux.
- Apport sur les outils, postures, et méthodes évaluatives fondées sur la participation et l'empowerment

• **Intervenants :**

Eric Le Grand, PhD, Professeur affilié à l'EHESP
Médecins du Monde,
Institut Renaudot (sous réserve)

• **Modalité de contrôle des connaissances :**

Examen sur table (modalité susceptible d'évolution)

Semestre 9 et 10:

UE03 : Projets en promotion de la santé et prévention

Responsable de l'UE : Marie-Renée Guével

Crédits UE : 6

Coefficient UE : 10%

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : Cours magistraux et TD

	Cours Magistraux	T. P.	T. D.	Projet	Stage
S9-UE3-M1	20				
S9-UE3-M2	4		4		
S9-UE3-M3				30	

- **Modalité de contrôle des connaissances :**

Commune aux trois modules. Semestre 1 : Pré-rapport écrit noté sur 10 - Semestre 2 : Rapport par groupe écrit noté sur 10 + Soutenance orale par groupe notée sur 10 (modalités susceptible d'évolution)

- **Note :**

Les étudiants sont invités à **considérer les enseignements dispensés dans le cadre de cette UE comme un ensemble indissociable**, les modules théoriques et d'outils (modules 1 et 2) devant servir d'appui méthodologique au module de mise en pratique (module 3).

Il s'agira également de **s'appuyer sur les apports des autres UE et modules du master**, en particulier :

- l'UE Enjeux contemporains en PSP permettant de situer le sujet travaillé vis-à-vis des enjeux actuels de la PSP ;
- l'UE Méthodes de recherche en PSP afin de mobiliser les outils de recueil et d'analyse de données et de revue de la littérature permettant de réaliser l'analyse de situation, d'étayer l'argumentaire et d'envisager l'évaluation du projet ;
- les UE concernant les stratégies et modes d'intervention permettant d'identifier les stratégies et modes d'intervention les plus adaptés en regard des priorités et objectifs issus de l'analyse de situation ;
- le module Ethique permettant de questionner les dimensions éthiques de la démarche du projet et du projet en lui-même ;
- et, les modules autour de la communication et de plaidoyer permettant de mobiliser les techniques les plus pertinentes.

MODULES & OBJECTIFS : l'unité d'enseignement comprend 3 modules différents :

S9-UE03–M1 : Planification et gestion de projets en prévention et promotion de la santé

Responsable module : Marie-Renée Guével

• **Objectifs :**

- Acquérir les bases théoriques de la planification et de la démarche projet en promotion de la santé et prévention ;
- Appréhender les principes de la conduite de projet appliqués à la promotion de la santé et prévention, notamment la participation, l'empowerment et la prise en compte des inégalités ;
- Identifier les outils et les méthodes d'aide à la planification en promotion de la santé et prévention ;
- Développer une réflexion personnelle sur les enjeux de la planification, de la démarche et de la conduite de projet en promotion de la santé et prévention, en particulier concernant la prise en compte de l'iniquité et des inégalités.

• **Contenu des enseignements :**

Définition, intérêts et spécificités de la planification en promotion de la santé et prévention

Les grandes composantes de la démarche projet :

- ***Analyse de la situation et mise en lien avec les données existantes (s'appuyer également sur l'UE Enjeux contemporains en PSP et l'UE Méthodes de recherche) ;***
- ***Définition des priorités, objectifs et actions (s'appuyer également sur les UE concernant les stratégies et modes d'intervention) ;***
- ***Mise en œuvre ;***
- ***Évaluation (s'appuyer également sur l'UE Méthodes de recherche) ;***
- ***Diffusion et valorisation.***

Les outils de la conduite de projet appliqués à la promotion de la santé et prévention :

- ***Mobiliser les ressources humaines*** : construction d'une équipe projet, animation d'équipe, animation de réseaux ;
- ***Mobiliser, soutenir et engager les parties-prenantes*** y compris les populations concernées, travailler en partenariat dans une perspective intersectorielle, participative et émancipatrice, accompagner le changement ;
- ***Gérer les ressources financières*** : réponse aux appels à projet, gestion budgétaire ;
- ***Piloter la mise en œuvre du projet*** : se donner les outils pour assurer un suivi ;

- **Communiquer** : au sein de l'équipe projet, en direction des parties prenantes, en direction des financeurs et institutionnels et de la population (s'appuyer également sur les modules sur la communication, le plaidoyer) ;
- **Avoir une analyse critique du projet** : identifier les forces et les faiblesses du projet, s'assurer de la qualité des actions, s'assurer de la prise en compte des inéquités et des inégalités sociales de santé (s'appuyer également sur le module éthique).

Les outils et les méthodes de planification en Promotion de la santé et Prévention.

- **Intervenants :**

Marie-Renée Guével, PhD, Maîtresse de conférences des universités, enseignant-chercheur, département des sciences humaines et sociales (SHS - EHESP) ;

Professionnels du champ de la promotion de la santé et prévention et Professionnels de la gestion de projet.

S9-UE03–M2 : Mobilisation des données probantes & Interventions complexes

Responsable module : Jean-Philippe Regnaud

- **Objectifs :**

- Connaître les méthodes et outils d'analyse critique d'informations pour sélectionner les données et interventions probantes les plus adaptées aux différents contextes que ce soit dans une perspective de recherche, d'observation ou d'intervention ;
- Savoir hiérarchiser les informations disponibles et les critiquer en appliquant une démarche d'analyse justifiée (concevoir une grille d'analyse, savoir utiliser une grille de lecture existante) ;
- Appréhender les enjeux des interventions complexes en promotion de la santé ;
- Comprendre l'applicabilité et la transférabilité des interventions vers la pratique.

- **Contenu des enseignements :**

- Enjeux de l'utilisation des données probantes en promotion de la santé ;
- Type de données probantes, notions de « preuve » et de graduation ;
- Méthodes pour évaluer l'efficacité d'une intervention en santé publique (critères importants, types d'études et de rapports) ;
- Analyse critique de données et d'articles reportant des interventions probantes : concepts et outils ;
- Applicabilité et transférabilité des interventions complexes : définition, critères, outils méthode d'analyse et d'adaptation.

- **Intervenants :**

Jean-Philippe Regnaud, PhD, Maître de conférences, département SHS (EHESP)

S9-UE03–M3 : Construction d'un projet de promotion de la santé

Responsable module : Marie-Renée Guével

- **Objectifs :**

- S'approprier de façon opérationnelle les apports théoriques en promotion de la santé et prévention ;
- Appliquer les principes de la planification et de la conduite de projet à un projet de promotion de la santé et prévention ;
- Travailler en collaboration avec un partenaire.

- **Contenu des enseignements :**

- Présentation des sujets et des partenaires ;
- Construction d'un projet :
 - *analyse de la situation et mise en lien avec les données existantes*
 - *définition des priorités, objectifs et actions*
 - *proposition de mise en œuvre*
 - *proposition d'un protocole d'évaluation*
 - *diffusion et valorisation*

- **Intervenants :**

Jean-Baptiste Combes, PhD, Enseignant-chercheur, département SHS (EHESP) ;

Eric Le Grand, Professeur associé, département SHS (EHESP) ;

Emmanuelle Godeau, Enseignante-chercheuse, référente de la filière Médecin de l'Education nationale, PhD, MD, département SHS (EHESP) ;

Marie-Renée Guével, PhD, Maîtresse de conférences des universités, département SHS (EHESP) ;

Frédérique Quidu, PhD, Ingénieure de recherche, département SHS (EHESP) ;

Delphine Moreau, PhD, Enseignante-chercheuse, département SHS (EHESP)

Semestre 9 :

UE04 : Méthodes de recherche appliquées à la PSP

- **Note** : Cette UE est orientée acquisitions d'outils qui permettront aux étudiant-e-s d'être autonome au semestre 2 sur leurs travaux de recherche. En Santé Publique, les profils des étudiant-e-s sont hétérogènes et donc nous faisons l'hypothèse que tout le monde doit acquérir les bases. Celles et ceux qui se sentent déjà à l'aise sur certains outils peuvent en profit pour aider leurs collègues.

- **Savoir et savoir-faire associés** : Dans ce premier semestre, il s'agit d'apprendre à analyser des données issues de la littérature (les rechercher, identifier les textes pertinents, la nature des documents et leurs sources), collecter et analyser des données quantitatives et qualitatives.

1/ Objectifs :

S09-UE4 – M1 - Méthodes de Recherche de littérature	Analyser des données issues de la littérature. Initiation à la réalisation et à la lecture des revues systématiques.
S09-UE4 – M2 –Méthodes qualitatives	Méthodes de collecte et d'analyse de matériaux qualitatifs
S09-UE4 – M3 – Méthodes Quantitatives	Méthodes d'analyse de matériaux quantitatifs.

2/ Contenu des enseignements

UE	
S09-UE4 – Méthodes de recherche qualitatives et quantitatives et Revue systématique de la littérature	<p>L'enseignement est composé de 3 composantes essentielles de la recherche. La recherche de littérature, les méthodes qualitatives et quantitatives.</p> <p>Ces composantes sont essentielles pour tout professionnel de santé publique parce qu'elles permettent de mieux appréhender les travaux de recherche. Les travaux de recherche permettent de nourrir les exemples particuliers que l'on rencontre en tant que professionnel de la santé publique par des exemples existant dans la recherche. Ainsi, cela permet d'avoir une attitude réflexive sur ce que l'on fait.</p>
Modules	
S09-UE4 – M1 - Méthodes de Recherche de littérature,	<p>Connaitre et comprendre les bénéfices et limites des revues systématiques.</p> <p>Maitriser les différentes étapes d'une revue systématique.</p> <p>Connaitre les logiciels spécifiques (Revman, Open méta analysis) pour réaliser une revue systématique.</p>

	Savoir analyser et critiquer une revue systématique.
S09-UE4 – M2 – Méthodes qualitatives	Sur la base de cours magistraux et de travaux dirigés, les étudiants seront initiés à la collecte (notamment entretien et observation) et à l'analyse de données qualitatives.
S09-UE4 – M3 – Méthodes Qualitatives ou Quantitatives	Sur la base de cours magistraux et de travaux dirigés, les étudiants verront les tests statistiques, les analyses factorielles, les méthodes de régression et la construction de questionnaires.

3/ Intervenants :

S09-UE4 – M1 - Méthodes de Recherche de littérature,	Jean-Philippe Régnaux
S09-UE4 – M2 – Méthodes qualitatives	Fanny Jaffrès et Arnaud Campéon
S09-UE4 – M3 – Méthodes Quantitatives	Frédérique Quidu, et Jean-Baptiste Simon Combes

4/ Responsables

<u>UE :</u>	Jean-Baptiste Simon Combes, enseignant-chercheur, EHESP
<u>Modules</u>	
S09-UE4 – M1 - Méthodes de Recherche de littérature,	Jean-Philippe Régnaux,
S09-UE4 – M2 – Méthodes qualitatives	Fanny Jaffrès et Arnaud Campéon
S09-UE4 – M3 – Méthodes Quantitatives	Frédérique Quidu, Jean-Baptiste Simon Combes

- Composante : EHESP
- Crédits UE : 3
- Coefficient UE :
- Capacité d'accueil : 25
- Langue d'enseignement : français
- Forme d'enseignement : Divers

5 Horaire d'enseignement (présentiel étudiant)

	<i>Cours magistraux</i>	<i>T. P.</i>	<i>T. D.</i>	<i>Projet</i>	<i>Stage</i>
S09-UE4 – M1 - Méthodes de Recherche de littérature,	4		6		
S09-UE4 – M2 – Méthodes qualitatives	4		6		
S09-UE4 – M3 – Méthodes Quantitatives	4		6		

6 Modalités de contrôle des connaissances :

		Module	Intervenant	Sem	H	Session1	Session2	
UE 04 : Méthodes de recherche appliquées à la PSP Responsable : Combes J.B.	30	Méthodes de recherche de littérature	Régnaux J.P.	1	10	Plusieurs écrits à rendre pour évaluer la progression des étudiant.e.s	Ecrit	Validation si moyenne des notes $\geq 10/20$
		Mathodes Qualitatives	Fanny Jaffrès, Arnaud Campéon et Delphine Moreau	1	10	Plusieurs écrits à rendre pour évaluer la progression des étudiant.e.s	Ecrit	
		Méthodes Quantitatives	Frédérique Quidu, et Jean-Baptiste Simon Combes	1	10	Chaque TD sera à rendre dans la semaine qui suit le TD.	Un Projet sous Rcmdr à rendre.	

Semestre 9 et 10 :

UE05 : Posture réflexive, compétences et insertion professionnelle

Responsable de l'UE : Marie-Renée Guével

Crédits UE : 23

Coefficient UE : 38%

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : Présentiel, stage et mémoire

	Cours Magistraux	T. P.	T. D.	Projet	Stage
S10-UE1-M1			14		
S10-UE1-M2			16		
S10-UE1-M3					Minimum 12 semaines (3 mois) Maximum 24 semaines (soit 6 mois)

Mémoire écrit et soutenance orale

MODULES & OBJECTIFS : l'unité d'enseignement comprend 3 modules différents :

S10-UE05-M1 : Construire son projet professionnel

Responsable module : Marie-Renée Guével

- **Objectifs :**

- Reconnaître ses compétences acquises, à développer ou en cours de développement (en lien avec une fiche de poste) ;
- Présenter son parcours et ses compétences à l'écrit et à l'oral ;
- Repérer les ressources qui permettent d'avoir accès aux offres d'emploi ;
- Se créer et mobiliser son réseau (dont utiliser les réseaux sociaux professionnels) ;
- Identifier les lieux de stage potentiels et d'insertion professionnelle future ;
- Développer ses compétences transversales de management.

- **Contenu des enseignements :**

- Préparer sa recherche de stage et d'emploi - présentation du centre documentation ; présentation des bases et outils pour rechercher un stage ou un emploi ; présentation des bourses pour stage à l'étranger ; réseautage ;
- Identifier et mettre en valeur ses compétences – CV, lettre de motivation et entretiens de recrutement ;
- Se préparer à la prise de poste – comment appréhender et se repérer dans son nouvel environnement professionnel ?
- En option (mais fortement recommandé) : Conférences professionnelles.

- **Intervenants :**

Marie-Renée Guével, PhD, Maître de conférences des universités, département des sciences humaines et sociales (EHESP) ;

Nicoleta Bakhos, Chargée de projet insertion professionnelle et anciens élèves (EHESP) ;

Brigitte Duprée, Consultante en management et ressources humaines ;

Intervenants spécialistes de RH et du champ de la promotion de la santé et prévention

- **Modalité de contrôle des connaissances :**

Assiduité

Responsable module : Alis Sopadzhiyan, enseignante-chercheure, EHESP

- **Objectifs :**

- **Parcours recherche** : Construire un objet de recherche et une problématique, produire son matériau de recherche, prendre en compte les spécificités de l'objet d'étude dans l'enquête de terrain, analyser et restituer les matériaux de recherche en prenant en compte les questions de déontologie et d'éthique et les normes académiques en vigueur ;
- **Parcours professionnel** : Comprendre les objectifs d'une mission professionnelle, les situer dans un contexte, choisir les modalités d'opérationnalisation adaptées et en évaluer la pertinence, questionner ses compétences et sa posture professionnelle en se basant à la fois sur les matériaux recueillis pour la réalisation de la mission et sur l'expérience de son immersion sur le lieu de stage.

- **Contenu des enseignements :**

- Présentation des parcours Recherche et Professionnel – Présentation du cahier des charges des deux parcours ;
- Apports magistraux sur la démarche de recherche et la démarche de problématisation ;
- Séminaires d'accompagnement à la construction de sa problématique par parcours.

- **Intervenants :**

Alis Sopadzhiyan, PhD, Maître de conférences des universités, département des sciences humaines et sociales (EHESP)

Marie-Renée Guével, PhD, Maître de conférences des universités, département des sciences humaines et sociales (EHESP) ;

Delphine Moreau, PhD, Enseignante-chercheure, département des sciences humaines et sociales (EHESP).

- **Modalité de contrôle des connaissances :**

Contrôle continu : point d'étape (pré-projet et projet mémoire) noté sur 2 (modalité susceptible d'évolution)

S10-UE05-M3 : Stage et mémoire

Responsable module : Equipe pédagogique du parcours PSP

- **Objectifs :**

- Répondre à une problématique professionnelle ou de recherche dans le champ de la promotion de la santé et de la prévention ;
- Mobiliser les concepts du champ de la promotion de la santé et de la prévention ;
- Mobiliser des méthodes adaptées pour répondre à sa problématique ;
- Rédiger un argumentaire pour présenter sa démarche et répondre à sa problématique ;
- S'approprier le champ professionnel de promotion de la santé et de la prévention ;
- Offrir à l'étudiant l'opportunité d'identifier des logiques d'intervention professionnelles (à l'égard d'usagers et/ou de partenaires, etc.), d'observer des pratiques et des organisations (institutions, associations, etc.), pour les comprendre, les analyser et les mettre en perspective par rapport à son projet professionnel ;
- Permettre à l'étudiant de mettre en relation ses acquis méthodologiques et réflexifs antérieurs avec les missions spécifiques de son stage.

- **Contenu des enseignements :**

Réaliser un stage professionnel ou de recherche

- **Intervenants :**

Equipe pédagogique du parcours PSP

- **Modalité de contrôle des connaissances :**

Mémoire écrit + soutenance orale sur 18 (modalité susceptible d'évolution)

Semestre 9 et 10 :
UEA01 : Approfondissement des stratégies en PSP

- **Mention de master** : Santé Publique
- **Parcours** : Promotion de la santé et Prévention

- **Savoir et savoir-faire associés** :

- **Objectifs** :

MODULES	OBJECTIFS
S10-UEA01-M1 Éducation en santé	<ul style="list-style-type: none">- Cerner les connaissances théoriques, scientifiques et pratiques en lien avec les éducations en santé,- Connaître le cadre institutionnel des éducations en santé,- Identifier et recenser les données probantes en lien avec les éducations en santé,- Identifier et s'approprier les facteurs sous-tendant l'activité des professionnels en matière d'éducations en santé- Concevoir des interventions en lien avec les éducations en santé,- Mobiliser et mettre en œuvre des outils en lien avec les éducations en santé.

Numéro de l'UE	M2 psp - UEA01-M2
	<i>ES-Possible</i> : Espaces de Participation non formel des 15-30 ans
Responsable pédagogique de l'UE	Martin Céline (EHESP) - Pierre Durosoy (Keur Eskemm) – Fabien Gauteret (GRPAS)
Dates	Semaine 7 du 10 au 14 février 2020
Crédits	2 ECTS
Durée	Nb : 5 jours Nb : 35 heures de présentiel (dont heures examen si validation spécifique)
Présentation de l'UE (facultatif)	L'UE optionnelle a pour objectif d'approfondir les capacités d'observations et d'analyses des étudiants concernant la diversité des espaces de participation des jeunes entre 15 et 30 ans. Elle est conçue sur la base d'un aller- retour entre observations et apports théoriques et réflexifs
Pré-requis (facultatif)	Aucun
Compétences visées	A l'issue de l'UE, les étudiants ont démontré leur capacité à : <ul style="list-style-type: none"> - Appréhender la diversité des répertoires d'actions participatives et comprendre le processus participatif - Exercer une capacité d'analyse critique des concepts mobilisés - Interroger la spatialisation des pratiques juvéniles - Analyser les effets de catégorisation des publics dans la construction des propositions publiques - Identifier/ mobiliser différentes méthodes de d'observations
Organisation de l'UE	Séquence 01 : La participation de quoi parlons-nous ? Séquence 02 : Un territoire et ses possibles Séquence 03 : Mapping et méthodes d'observations Séquence 04 : Terrain Séquence 05 : analyse collective Séquence 06 : Forum discussion Séquence 07 : Restitution
Exigence du cours	Pratique, perfectionnement
Épreuves et modalités d'évaluation	Une présentation orale par groupe en fin de semaine
Lieux	La semaine se déroulera dans le quartier de Maurepas au sein du pôle associatif pour les temps de regroupement des étudiants .

Bibliographie*	<p>Bacqué Marie-Hélène, Biewener Carole, « L'empowerment, un nouveau vocabulaire pour parler de participation ? », Idées économiques et sociales, 2013/3 (N° 173), p. 25-32.</p> <p>Batsleer et al, Partispace Comparative Case Study Report: Claiming Spaces and Struggling for Recognition, [en ligne]. Working paper n° 2.2017. 247p Disponible sur http://partispace.eu/category/publications/</p> <p>Becquet Valérie, De Linares Chantal (dir) Quand les jeunes s'engagent. Entre expérimentations et constructions identitaires Paris. Ed.L 'harmattan – Collection Débats Jeunesses . 2005.</p> <p>Breviglieri, Marc et Stéphanie Gaudet. « Présentation: Les arrières-scènes participatives et le lien ordinaire au politique. » Lien social et Politiques, numéro 71, printemps 2014, p. 3–9.</p> <p>Garcia Amado Juan Antonio. Introduction à l'œuvre de Niklas Luhmann. In: Droit et société, n°11-12, 1989.</p> <p>Niklas Luhmann : autorégulation et sociologie du droit, sous la direction de André-Jean Arnaud. pp. 15-52.</p> <p>Greissler, Elisabeth. L'engagement des jeunes en situation de marginalité : une part d'ombre? Lien social et Politiques, (71), printemps 2014, p 51–68</p> <p>J.David Hawkins, Richard F Catalano, Michael W Arthur, Promoting science-based prevention in communities, Addictive Behaviors, Volume 27, Issue 6,2002,Pages 951-976,</p> <p>Loncle Patricia Pourquoi faire participer les jeunes ? Expériences locales en Europe Paris. Ed.L'harmattan – Collection Débats Jeunesses . 2008.</p> <p>Taverne, Didier. Quels projets pour la ville et ses quartiers. Revue des Sciences Sociales, Projection(s) urbaine(s) 2017, N° 57 -p42-49</p> <p>*Non exhaustive</p>
-----------------------	---

Numéro de la séquence	
Séquence 01 :	La participation de quoi parlons-nous ?
Intervenants Mettre en 1 l'enseignant coordonnateur si identifié	Martin Céline (EHESP) Pierre Durosoy (Keur eskemm) Anais Massot (GRPAS) Yoann Boishardy (Keur Eskemm)
Objectifs d'apprentissage	A l'issue de la séquence les stagiaires/élèves/étudiants connaissent ou maîtrisent : Le concept de participation sociale

Programme de la séquence	<p>Activité pédagogique 1 : Discussion à partir de deux questions</p> <p>Activité pédagogique 2 : Carte mentale collective sur la « définition de la participation »</p> <p>Activité pédagogique 3 : Lectures à partir de la bibliographie</p> <p>Face à face présentiel</p>
Durée 3h	<p>Nb heures présentiel :3h</p> <p>Nb heures de travail personnel : 0</p>
Dates	Lundi 10 février matin
Modalités d'évaluation et de validation	non

séquence 02	Un territoire et ses possibles
Intervenants Mettre en 1 l'enseignant coordonnateur si identifié	<p>Martin Céline (EHESP)</p> <p>Pierre Durosoy (association Keur eskemm)</p> <p>Anais Massot (association GRPAS)</p> <p>Yoann Boishardy (Keur Eskemm)</p>
Objectifs d'apprentissage	<p>A l'issue de la séquence les stagiaires/élèves/étudiants connaissent</p> <p>L'environnement et le terrain potentiel pour mener leur travail d'observation</p>
Programme de la séquence	<p>Activité pédagogique 1 : présentation d'une carte du quartier et indications (30 min)</p> <p>Activité pédagogique 2 : visite libre du quartier (2h) et constitution d'une carte subjective</p> <p>Activité pédagogique 3 : échanges et questions (30 min)</p> <p>Face à face présentiel et sortie à l'extérieur du pole associatif</p> <p>Supports papier et affiches murales</p>
Durée 3h	<p>Nb heures présentiel :3h</p> <p>Nb heures de travail personnel : 0</p>
Dates	Lundi 10 février après midi
Modalités d'évaluation et de validation	non

Séquence 03	Méthodologies d'observation
Intervenants Mettre en 1 l'enseignant coordonnateur si identifié	Martin Céline (EHESP) Pierre Durosoy (Keur Eskemm) Anais Massot (GRPAS) Yoann Boishardy (Keur Eskemm)
Objectifs d'apprentissage	A l'issue de la séquence les stagiaires/élèves/étudiants connaissent ou maîtrisent : La pertinence d'un choix thématique et méthodologique Les questions éthiques La capacité argumentative
Programme de la séquence	Activité 1 : Présentation des axes d'observation (thématiques) retenus suite aux toutes premières observations du lundi après-midi par groupe de 4 étudiants maximum (4x4) Activité 2 : Discussion avec les formateurs et contribution en plénière sur cette présentation (questions éthiques, méthodologiques avec exemples) Face à face présentiel Supports papier et affiches murales
Durée 3h	Nb heures présentiel : 3h Nb heures de travail personnel : 0
Dates	Mardi 11 février matin
Modalités d'évaluation et de validation	non
Séquence 04	Réalisation du terrain d'observation
Intervenants Mettre en 1 l'enseignant coordonnateur si identifié	Martin Céline (EHESP) Pierre Durosoy (Keur eskemm) Anais Massot (GRPAS) Yoann Boishardy (Keur Eskemm)
Objectifs d'apprentissage	A l'issue de la séquence les stagiaires/élèves/étudiants connaissent ou maîtrisent : La constitution de ressources et matériaux d'analyse
Programme de la séquence	Organisation libre à partir des lieux d'observations et de la thématique défini pendant la séquence 03 Présence des formateurs dans les différents lieux ou dans l'espace associatif

Durée 3h30	Nb heures présentiel :6h30 Nb heures de travail personnel : 0
Dates	Mardi 11 février après midi Mercredi 12 février après midi
Modalités d'évaluation et de validation	non
Séquence 05	Analyse collective
Intervenants Mettre en 1 l'enseignant coordonnateur si identifié	Martin Céline (EHESP) Pierre Durosoy (Keur Eskemm) Anais Massot (GRPAS) Yoann Boishardy (Keur Eskemm)
Objectifs d'apprentissage	A l'issue de la séquence les stagiaires/élèves/étudiants connaissent : La capacité réflexive argumentative et collective
Programme de la séquence	Activité 1 : présentation des premiers éléments d'observation fait le mardi après-midi devant les autres groupes et discussion autour de la carte réalisée Les formateurs et les étudiants interrogent et amendent les propositions Mise en perspective et début d'analyse croisée Activité 2 : lectures / apports théoriques Face à face présentiel Supports papier et affiches murales
Durée 3h	Nb heures présentiel :3h Nb heures de travail personnel : 1h30
Dates	Mercredi 11 février matin
Modalités d'évaluation et de validation	non
Séquence 06	Forum discussion
	Martin Céline (EHESP) Pierre Durosoy (Keur Eskemm) Anais Massot (GRPAS) Yoann Boishardy (Keur Eskemm)

Objectifs d'apprentissage	A l'issue de la séquence les stagiaires/élèves/étudiants connaissent Approfondissent et mettent en perspective la dimension participative à travers ces conditions et ses effets
Programme de la séquence	Activité pédagogique 1 : forum avec 3 intervenants extérieurs (architecte, urbanistes et sociologues) Sous réserve, les thèmes abordés seront L'espace et ses usages : la question de l'appropriation comme levier participatif Le quotidien comme espace d'émancipation L'apprentissage par l'expérimentation Face à face présentiel
Durée 3h	Nb heures présentiel : 2h30 Nb heures de travail personnel : 0
Dates	Jeudi 13 février matin
Modalités d'évaluation et de validation	non

Séquence 07	Restitution
Intervenants Mettre en 1 l'enseignant coordonnateur si identifié	Martin Céline (EHESP) Pierre Durosoy (association Keur Eskemm) Anais Massot (association GRPAS) Yoann Boishardy (Keur Eskemm)
Objectifs d'apprentissage	Etre en capacité de croiser les éléments d'observations, théoriques et de proposer une analyse argumentée autour de l'axe thématique retenu par le groupe d'étudiant. (4 groupes de 4 maximum)
Programme de la séquence	Activité pédagogique 1 : Temps de travail sur les présentations, par groupe avec les formateurs « Ressources » Répartition par groupe de travail, les formateurs passent dans chaque groupe Activité pédagogique 2 : restitution orale
Durée 3h	Nb heures présentiel : 3h Nb heures de travail personnel : 0
Dates	Jeudi 13 Am Vendredi 14 matin

Modalités d'évaluation et de validation	Oui (présentation du vendredi matin)
Séquence 8	Bilan et mise en perspectives
Intervenants Mettre en 1 l'enseignant coordonnateur si identifié	Martin Céline (EHESP) Pierre Durosoy (association Keur Eskemm) Anais Massot (association GRPAS) Yoann Boishardy (Keur Eskemm)
Objectifs d'apprentissage	Etre en capacité de se décaler par rapport aux représentations initiales, d'identifier les apports personnels et professionnels de la semaine
Programme de la séquence	Activités 1 : bilan retour individuel écrit Activité2 : travail sur la carte mentale élaborée en séquence 1 (définition de la participation) Activité 3 : bilan collectif de la semaine
Durée 3h	Nb heures présentiel :2h30 Nb heures de travail personnel : 0
Dates	Vendredi 14 am
Modalités d'évaluation et de validation	Non
	Ajout Céline le 08/07/2019 ? how policiy maker to support youth participation ? mise en débat Les observations peuvent alimenter une mise en perspective pratique et les partenaires questionner leur propre pratiques d'accompagnement : a voir avec le groupe france

- Objectifs :

<p>S10-UEA01-M3 Stratégies et méthodes de changement de comportement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les principaux concepts, modèles et théories issus des sciences humaines et sociales qui sont mobilisés dans la pratique et la recherche sur les changements de comportement. - Identifier les étapes et les procédures qui interviennent dans la conception et la mise en œuvre des programmes et des interventions qui visent à promouvoir des comportements favorables à la santé. - Appliquer des approches fondées sur les preuves dans la conception et l'évaluation des programmes et des interventions qui visent à promouvoir des comportements favorables à la santé.
<p>S10-UEA01-M4 Marketing social et communication appliqués à la prévention et à la promotion de la santé</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comment des techniques et outils du marketing social telles que les études de marché, la communication, la segmentation, la marque... peuvent aider à modifier les comportements des individus dans le domaine de la santé (tabac, alcool, sécurité routière, lutte contre le SIDA, obésité, don d'organe, don de sang, ...). - identifier l'intérêt et l'apport des outils marketing dans le domaine du social et de la santé ; - construire un programme de marketing social pour optimiser l'impact des campagnes ; - comprendre les particularités, difficultés et limites du marketing appliqué à la santé. - de comprendre les enjeux du recours à la communication en santé publique - cerner l'intérêt et les limites de la communication engageante
<p>S10-UEA01-M5 Empowerment et participation, santé communautaire et démocratie en santé</p>	<p>Module dédié aux rôles des patients et des usagers au sein du système de santé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les enjeux de la participation des patients et des usagers - Connaître les principales approches de la participation des patients (dans la prise en charge) et des usagers (dans la décision et l'action publique en santé) - connaître le cadre réglementaire, instances et acteurs de la démocratie en santé en France (aux niveaux national, régional, local et au sein des établissements de santé)
<p>S10-UEA01-M6 Plaidoyer, processus de changement des politiques publiques et de santé</p>	<p>La reconnaissance de l'impact sur la santé des populations des choix qu'exercent les différents paliers de gouvernement sur l'organisation de la société impose aujourd'hui aux professionnels de santé publique de se doter des compétences permettant d'influencer ces choix au profit de la population et plus particulièrement des groupes les plus précaires. Ce cours présentera les techniques et outils du plaidoyer puis les processus de changement des politiques publiques et de santé.</p>

- **Contenu des enseignements :**

MODULES	CONTENU
S10-UEA1-M1 Les éducations en santé (Education pour la santé et Education thérapeutique et parcours de soin)	<ul style="list-style-type: none"> - Grands courants théoriques en matière d'éducation, - Stratégies d'apprentissage, - Méthodes et outils pédagogiques, - Etude de cas à partir de projets d'éducation à la santé. - Les définitions et le développement de l'ETP dans le système de santé français - Convergences et divergence entre ETP et la promotion de la santé, l'éducation pour la santé - Principes et méthodes de la démarche de l'ETP - Exemples des pratiques d'ETP dans les différentes structures de soins et de santé - Les figures singulières émergentes de l'ETP
S10-UEA01-M3 Stratégies et méthodes de changement de comportement	<ul style="list-style-type: none"> - Epidémiologie comportementale : le rôle des comportements et des modes de vie sur la santé des individus et des populations. - Les approches motivationnelles : les principales techniques de changement comportemental, le modèle COM-B, l'appel à la peur, l'approche par les pairs. - Les approches environnementales : l'utilisation des nudges et des affordances pour favoriser les comportements de santé.
S10-UEA01-M4 Marketing social et communication appliqués à la prévention et à la promotion de la santé	<ul style="list-style-type: none"> - définition du marketing social (MS) ? - qui utilise le MS, et dans quels domaines ? Les étapes du MS : <ul style="list-style-type: none"> - analyser le problème et l'environnement du problème - « interroger » les individus (entretiens individuels, de groupe, questionnaires) - segmenter et cibler la population - fixer les objectifs du programme - formuler une stratégie et un marketing mix (les 4P : « produit », « prix », « distributions », « communication ») - évaluer le programme de MS - La communication en santé publique : définition, enjeux et principales approches - La contribution des médias dans la construction des problèmes publics en matière de santé - Le rôle des médias dans le façonnement des normes en matière de santé : quels processus médiatiques sont à l'œuvre ? - Les médias sociaux en santé publique : potentielles utilisations, les utilisateurs et les effets sur les inégalités de santé
S10-UEA01-M5 Empowerment et participation, santé communautaire et démocratie en santé	<ul style="list-style-type: none"> - Principaux modèles et approches de la participation des patients (engagement, empowerment, partenariat, etc.) ; - Principaux modèles et approches de la participation des usagers (démocratie en santé, santé communautaire, etc.) ; - Etude de cas à partir d'expérimentations menées en France
S10-UEA01-M6 Plaidoyer, processus de changement des politiques publiques et de santé	<p>Le premier volet du module (10h) permettra aux étudiants de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -s'initier aux débats contemporains sur la stratégie de santé dans toutes les politiques et les enjeux de sa mise en œuvre ; -mieux comprendre ce qu'est une politique publique ; -explorer différents modèles explicatifs des changements et mieux appréhender les leviers d'influence sur ces politiques publiques.

	<p>Le second volet de ce module (10h) consistera à mettre en place une étude de cas (jeux de rôle) dans le but de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - présenter des instruments qui sont à la disposition des acteurs pour initier, transformer et faire évoluer les décisions relatives à la santé publique. - Mieux savoir comment utiliser des stratégies et des techniques de plaidoyer - Cerner les différents outils à la disposition des acteurs de santé pour mener des actions de plaidoyer
--	---

• **Intervenants :**

	Intervenant(e)	Durée	Modalité examens
S10-UEA01-M1 éducatons en santé	C. Crozet, Maitre de conférences en Science de l'éducation 70 ^e , Membre du Laboratoire Educations et Pratiques de Santé EA 3412 – Université Paris 13 – Sorbonne Paris Cité - Ph Cury, Docteur Sciences de l'éducation UCA ESPé – Laboratoire ACTé EA4281,	20h CM	Rapport
S10-UEA01-M3 Stratégies et méthodes de changement de comportement	Aymery Constant et Jocelyn Raude, MCF EHESP	15h CM	Rapport + présentation orale
S10-UEA01-M4 Marketing social et communication appliqués à la prévention et à la promotion de la santé	Jocelyn Raude, Fabien Girandolo et Jacques-François Diouf	20h CM	Exposé oral
S10-UEA01-M5 Empowerment et participation, santé communautaire et démocratie en santé	Fatima Yatim, MCF EHESP	10h CM	Rapport + présentation orale
S10-UEA01-M6 Plaidoyer, processus de changement des politiques publiques et de santé	Eric Breton et un.e spécialiste des dispositifs intersectoriels Gaël Coron, Professeur, Sociologie, science politique	20h CM	Présentation orale

- **Responsable UE** : Karine Gallopel-Morvan

- **Crédits UE** : 6

- **Langue d'enseignement** : français

- **Horaire d'enseignement** : (présentiel étudiant)

Cours magistraux	T. P.	T. D.	Projet	Stage
60				

UEA02 : Approfondissement thématiques en promotion de la santé et prévention (PSP)

Responsable de l'UE : Jocelyn Raude

Crédits UE : 6

Coefficient UE : 10%

Langue d'enseignement : français et/ou anglais

Forme d'enseignement : Cours magistraux et TD

Cours Magistraux	T. P.	T. D.	Projet	Stage
		60		

MODULES & OBJECTIFS : l'unité d'enseignement comprend 3 modules différents :

S10-UEA02-M1 : Intervenir en situation d'urgences

- **Objectifs :**

- Comprendre et utiliser dans une situation d'urgence la méthode d'intervention COMBI de l'OMS.
- Examiner de manière critique les différentes composantes à intégrer dans l'élaboration et la mise en œuvre d'une stratégie de communication en situation de crise sanitaire.
- Comprendre quelles expertises doivent intervenir, pourquoi, comment, où et quand dans les processus de gestion de crise.
- Proposer un programme d'intervention COMBI basé sur une analyse des problèmes, des obstacles et des opportunités qui caractérisent une situation d'urgence spécifique

- **Contenu des enseignements :**

Les enseignements seront dispensés et structurés autour d'une étude de cas interactive permettant l'acquisition – par leur utilisation dans une situation d'urgence semi-fictive – des concepts et des procédures développées dans le cadre de la méthode COMBI (Communication for Behavioural Impact ou Communiquer pour agir sur les comportements) de l'OMS.

- **Intervenants :**

Jocelyn Raude, PhD, HDR, Maître de conférences des universités, département des sciences humaines et sociales (EHESP), chercheur à l'IRD;
Bertrand Parent (Directeur, ARS La Réunion) ;
Christophe van Der Linde, Professeur, département institut du management (EHESP)

- **Modalité de contrôle des connaissances :**

Rapport écrit (modalité susceptible d'évolution)

S10-UEA02-M2 : Urbanisme et santé

- **Objectifs :**

- Savoir analyser une situation-problème en santé-environnement urbain
- Savoir inventorier et comparer des expériences de résolution du problème en prévention et promotion en environnement urbain
- Savoir concevoir une démarche en prévention et promotion de la santé en environnement urbain
- Savoir utiliser des approches de promotion de la santé qui soutiennent l'empowerment, la participation, le travail en partenariat et l'équité pour créer des environnements et des lieux de vie promoteurs de santé
- Savoir utiliser des stratégies et des techniques de plaidoyer qui reflètent les principes de la promotion de la santé
- Savoir développer des partenariats fructueux par le biais d'un travail collaboratif, en servant d'intermédiaire entre différents intérêts sectoriels
- Contribuer à l'apprentissage organisationnel et en équipe pour faire progresser l'action en promotion de la santé
- Identifier les déterminants de la santé qui ont un impact sur l'action en promotion de la santé
- Savoir élaborer un plan d'action réalisable qui tienne compte des contraintes au niveau des ressources et se référant aux besoins et aux atouts existants

- **Contenu des enseignements :**

- Aménagement urbain et santé publique (définition, historique)
- Les pratiques de mobilité et la santé
- Analyse d'une situation-problème en environnement urbain

- **Intervenant :**

Cyrille Harpet, PhD, HDR, Professeur de l'EHESP, département Santé Environnement Travail et Génie Sanitaire (EHESP)

- **Modalité de contrôle des connaissances :**

Rapport écrit et présentation orale par équipe (modalité susceptible d'évolution)

S10-UEA02-M3 : Vaccinologie

- **Objectifs :**

- To be familiar with principal vaccines and vaccination programs, including their risk-benefit profile
- To understand how data on vaccine-preventable diseases, vaccines and vaccination programs are produced and used in evidence-based decision making; and to be able to interpret such data
- To situate vaccination programs in the societal context and explain vaccine hesitancy and opposition to vaccination from different sociological and psychological models
- To situate vaccination programs with regard to good practice in public health, identify obstacles and opportunities for improvement
- To be familiar with global aspects of vaccination, role of international actors, with differences between countries and with the manufacturer perspective

- **Contenu des enseignements :**

- Biomedical background : a) Theoretical principals of vaccine protection and review of major vaccines; b) Specific aspects: vaccination and epidemics, vaccine safety
- Methods for studying disease burden and vaccine efficacy, and for evaluating vaccine program impact: study types and examples (incl. CEA, EBM)
- Vaccination in the societal context: inequalities; obligation; population preferences, motivation for vaccination and hesitancy; prism of implementation science
- Sociological and psychological models for vaccine hesitancy and opposition to vaccination
- Vaccination in the global perspective: WHO (EPI, polio), GAVI approach, differences between countries in decision making, schedules and acceptance, manufacturers, markets

- **Intervenant :**

Judith Mueller, MD, PhD, Professeur à l'EHESP, Département Méthodes quantitatives en santé publique, Directrice adjointe du Réseau doctoral en santé publique (animé par l'EHESP) et Institut Pasteur

Jocelyn Raude, PhD, Professeur à l'EHESP, responsable du MPSP

- **Format:**

15 heures de cours magistraux

- **Modalité de contrôle des connaissances :**

Examen écrit (modalité susceptible d'évolution)

- **Objectifs :**

- S'approprier les concepts et les pratiques dans le champ de la promotion de la santé mentale et de la prévention des addictions : santé mentale positive, rétablissement, entraide entre pairs, usage nocif de substances toxiques et dépendance, réduction des risques...
- Identifier les conséquences individuelles et collectives des conduites addictives
- Savoir évaluer les besoins et les stratégies de prévention à développer selon les publics, l'environnement et les problématiques identifiées
- Identifier les domaines et les leviers d'action en promotion de la santé mentale : lutte contre la stigmatisation, développement des compétences psycho-sociales, identification des liens entre conditions de vie et santé mentale, prévention du suicide...

- **Contenu des enseignements :**

- Connaissances de base concernant les problèmes de santé mentale, identifier des préconceptions courantes
- L'organisation du soin et de l'accompagnement en santé mentale en France
- Promotion de la santé mentale dans la communauté : identification et analyse d'actions
- Épidémiologie des addictions : définitions, prévalence, conséquences psychologiques, comportementales, sanitaires et sociales.
- La prise en charge des addictions en France et en Europe : prévention primaire, secondaire et tertiaire
- Comment aller plus loin dans la prévention et la réduction des risques liées aux Addictions

- **Intervenants :**

Delphine Moreau, Enseignante-chercheuse à l'EHESP, département des sciences humaines et sociales, Laboratoire Arènes (UMR 6051)

Aymery Constant, Maître de conférences des universités, département des sciences humaines et sociales (EHESP), chercheur à l'institut NuMeCan (Rennes 1, INSERM, INRA) ;

Dr Philippe le Ferrand (Centre Hospitalier Guillaume Régnier, Rennes) ;

Représentant des alcooliques et narcotiques anonymes

Nicolas Henry, Coordinateur du conseil local en santé mentale (Rennes) (sous réserve)

Usagers de soins en santé mentale intervenant en éducation thérapeutique

- **Modalité de contrôle des connaissances :**

Présentation de groupe : analyse d'un enjeu ou d'un dispositif en promotion de la santé mentale ou prévention des addictions

S10-UEA02-M5 : Santé globale

- **Objectifs :**

- Cadrage autour de l'émergence du concept, développer un regard critique de la notion
- Cerner les jeux d'échelles spatiales et temporelles entre acteurs locaux et acteurs internationaux, acteurs institutionnels, publics et privés
- Identifier les enjeux qui gravitent autour de cette notion à travers des exemples concrets.

- **Contenu des enseignements :**

- - Mercredi 19 février : Introduction la santé globale ((B. Lefebvre)
- Mercredi 26 février : Discrimination en santé périnatale Gérer une crise sanitaire : l'exemple d'Ebola (P. Sauvegrain)
- Vendredi 28 février : Migrations et santé : aux limites de la santé globale (A-C. Hoyez)
- Mercredi 4 mars : La Couverture Santé Universelle : La santé enfin pour tous ? (B. Lefebvre)
- Mercredi 11 mars : Urbanisation et santé globale (B. Lefebvre)

- **Intervenants :**

Clélia Gasquet, PhD, Maîtresse de conférences, département des sciences humaines et sociales (EHESP)

Bertrand Lefebvre, PhD, Maître de Conférences en Santé Publique Internationale, département santé-environnement-travail et génie sanitaire (EHESP)

- **Modalité de contrôle des connaissances :**

Rapport (modalité susceptible d'évolution)

• **Objectifs :**

- Animer une dynamique collective dans la perspective de faciliter la coopération entre les acteurs d'un territoire
- Analyser les changements entraînés par un projet de parcours sur les pratiques, les organisations, les outils et les cultures professionnelles.
- Déterminer un dispositif d'appui aux acteurs pour faciliter ces changements
- Décrire l'évolution des soins primaires dans une perspective d'organisation territoriale, les principaux leviers et conditions de réussite.

• **Contenu des enseignements :**

- Les principes d'une discussion experte : exploration et argumentation de qualité
- Les concepts sous-jacents : échelle d'inférence, schémas mentaux...
- Les principes d'une décision à plusieurs : matrice de priorisation...
- La grille d'analyse OMOC
- Les leviers pour mobiliser des acteurs : initiatives réussies, leaders, retours d'information, partage d'expérience, apprentissage expérientiel...
- Différents types de dispositifs d'appui : collaborative, facilitation, communauté d'apprentissage...
- Les maisons de santé pluriprofessionnelles, les équipes de soins primaires, les plateformes territoriales d'appui, les communautés professionnelles de territoire
- Le programme PACTE Santé Territoire
- Les autres leviers pour favoriser la structuration des soins primaires

• **Intervenants :**

Rémy Bataillon, Professeur, département institut du management (EHESP), HAS ;

Pascal Gendry (FFMPS) ;

Michel Varroud-Vial (Ministère) / Elisabeth Fery-Lemonnier (Ministère)

Jocelyn Raude, PhD, HDR, Maître de conférences des universités, département des sciences humaines et sociales (EHESP), chercheur à l'IRD;

Aymery Constant, PhD, Maître de conférences des universités, département des sciences humaines et sociales (EHESP), chercheur à l'institut NuMeCan (Rennes 1, INSERM, INRA) ;

• **Modalité de contrôle des connaissances :**

Mise en situation avec un rendu écrit

UEA03 : Approfondissement en méthode et évaluation

- Intitulé UE : S10-UEA3 – Approfondissement en méthode et évaluation

- Savoir et savoir-faire associés : Pratique de la recherche, question de recherche

1/Objectifs :

Cette UE est construite autour de 5 domaines d'approfondissement qui représentent 70 heures de cours dont 20 heures de travail individuel. Parmi ces cinq domaines, deux sont les méthodes qualitatives et quantitatives. L'étudiant·e choisit entre les deux, c'est l'option majeure.

Trois font l'objet de 12h de CM qui sont obligatoires pour tous les étudiant·te·s et ont lieu en début de semestre (décembre). A l'issue des 12 heures, des projets électifs sont présentés. L'étudiant·e ordonne alors, selon ses préférences, ces 3 domaines. L'un de ces domaines sera son projet mineur.

Le projet majeur, consiste en 22 heures de CM/TD/TP. Le projet mineur, consiste en 16 heures de CM/TD/TP.

Le/la responsable choisit si les 22 h (majeures) ou 16 h (mineures) sont du CM et/ou du TD/TP. Pendant les heures de TD/TP l'étudiant·e travaille en autonomie sur son projet. Le/la chargé·e de TP/TD est disponible soit en présentiel, soit par téléphone pendant ces heures.

L'évaluation pour l'option majeure est un écrit court pour début janvier, un oral fin février et un écrit fin mars. Pour la mineure, en fonction du domaine choisi c'est un travail individuel ou collectif.

Attention : Pour l'option MB1 (Evaluation d'impact sur la santé), les cours CM obligatoires auront lieu avec les étudiants du master Ppas en décembre.

Majeures - A	
S10-UEA3 –MA1 – Méthodes qualitatives	Approfondir les méthodes de recherche qualitatives.
S10-UEA4 –MA2 – Méthodes quantitatives	Approfondir les méthodes de recherche quantitatives.
Mineures - B	
S10-UEA3 –MB1 – Les évaluation d'impact sur la santé	<p>Saisir les enjeux de la mise en œuvre d'une démarche d'évaluation d'impact sur la santé.</p> <p>Différencier l'évaluation d'impact sur la santé, des autres démarches d'évaluation d'impact et de l'évaluation de programme</p> <p>Connaître les approches méthodologiques propres à chaque étape de la démarche EIS et mettre en œuvre une démarche sur un projet.</p>
S10-UEA3 –MB2 – Outils méthodologiques et lecture critique	Objectifs : mettre en œuvre une méthode de revue systématique pour répondre à une question de santé. Ce cours abordera les étapes d'une revue systématique : comment formuler une question et définir des critères d'inclusion, exclusion, rechercher des informations, extraire des informations, évaluer la fiabilité des informations, présenter une synthèse.
S10-UEA3 –MB3 – L'évaluation économique de la prévention	Identifier les principaux concepts utilisés dans l'évaluation en économie, conduire des analyses médico économiques et utiliser les méthodes de double différence.

6/ Contenu des enseignements :

Majeures - A	
S10-UEA3 –MA1 – Méthodes qualitatives	<p>Durant ce module d’approfondissement des méthodes qualitatives, nous avons comme but principal d’offrir une compréhension du processus de la recherche qualitative et plus particulièrement l’analyse de données qualitatives. Les étudiants peuvent choisir entre trois options :</p> <p>L’analyse comparative du discours appliquée aux médias ou des documents institutionnels en rapport avec la politique et les questions de santé. Selon le niveau linguistique la comparaison pourrait être faite entre pays francophones différents ou entre un pays francophone et anglophone. Les données analysées pourraient porter sur une question de santé émergente ou bien une politique de santé.</p> <p>Grounded theory (théorie ancrée sur les données). Les données déjà collectées par des étudiants pourraient servir comme base de travail pour expliquer et former des étudiants à cette approche itérative. L’analyse thématique formera la base d’autres itérations ayant comme but la génération de théorie. Les étudiants pourraient utiliser un focus groupe pour collecter des données supplémentaires.</p> <p>L’analyse phénoménologique des données collectées à partir de personnes handicapées ou des personnes atteintes d’une maladie chronique par exemple. Les étudiants analyseront le discours en appuyant leur analyse sur les principes de la phénoménologie IPA par exemple.</p>
S10-UEA4 –MA2 – Méthodes quantitatives	<p>Les étudiants-es se verront proposer une base de données, à l’intérieur de laquelle iels étudieront une question de recherche qu’iels auront choisi.</p> <p>Les étudiant-te-s feront tous le travail de la question de recherche à la réalisation de l’article.</p>
Mineures - B	
S10-UEA3 –MB1 – Les évaluation d'impact sur la santé	<p>Emergence de la démarche d’évaluation d’impact sur la santé.</p> <p>Définition, principes, étapes de la démarche d’évaluation d’impact sur la santé.</p> <p>Regard sur les expériences françaises et internationales.</p>
S10-UEA3 –MB2 – Outils méthodologiques et lecture critique	<p>Contenu des enseignements : à l’issue de ce cours, les étudiants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> Formuler une question et élaborer une stratégie de recherche ; Réaliser le processus de sélection et d’extraction des informations ; Evaluer la fiabilité des informations à l’aide d’outils méthodologiques ; Décrire et interpréter les résultats d’une étude ; Ecrire un rapport scientifique.

S10-UEA3 –MB3 – L'évaluation économique de la prévention	<p>Dans ce cours, une première partie présente les méthodes d'évaluation médico-économiques, comme outils d'aide à la décision et à l'allocation des ressources. Après une analyse des différentes méthodes incluant l'estimation du rapport de coût-efficacité (ICER : Incremental cost effectiveness ratio), des études d'évaluation portant sur des interventions en prévention seront proposées.</p> <p>Une deuxième partie concerne les méthodes de doubles différences. Ces méthodes sont particulièrement utilisées en évaluation des politiques publiques notamment en santé. Nous présenterons la méthode d'un point de vue théorique, graphique et numérique. Nous utiliserons des exemples issus de l'évaluation de politique de prévention.</p>
---	---

7/ Intervenants·tes

Majeures - A	
S10-UEA3 –MA1 – Méthodes qualitatives	Arnaud Campéon et Delphine Moreau, enseignants-chercheurs, département des sciences humaines et sociales, EHESP
S10-UEA3 –MA2 – Méthodes quantitatives	Jean-Baptiste Simon Combes et Frédérique Quidu, enseignants-chercheurs, département des sciences humaines et sociales, EHESP
Mineures - B	
S10-UEA3 –MB1 – Evaluation d'impact sur la santé	Françoise Jabot, enseignante-chercheuse, département des sciences humaines et sociales, EHESP
S10-UEA3 –MB2 – Outils méthodologiques et lecture critique	Jean-Philippe Régnaux, enseignant-chercheur, département des sciences humaines et sociales, EHESP
S10-UEA3 –MB3 – L'évaluation économique de la prévention	Martine Bellanger, enseignants-chercheurs, département des sciences humaines et sociales, EHESP

8/ Responsables

UE	Jean-Baptiste Simon Combes et Arnaud Campéon, enseignant-chercheur, EHESP
Majeures - A	
S10-UEA3 –MA1 – Méthodes qualitatives	Arnaud Campéon, enseignants-chercheurs, département des sciences humaines et sociales, EHESP
S10-UEA3 –MA2 – Méthodes quantitatives	Jean-Baptiste Simon Combes et Frédérique Quiddu enseignant.e-chercheur.euse, département des sciences humaines et sociales, EHESP
Mineures - B	
S10-UEA3 –MB1 – Evaluation d'impact sur la santé	Françoise Jabot, enseignante-chercheuse, département des sciences humaines et sociales, EHESP
S10-UEA3 –MB2 – Outils méthodologiques et lecture critique	Jean-Philippe Régnaux, enseignant-chercheur, département des sciences humaines et sociales, EHESP
S10-UEA3 –MB3 – L'évaluation économique de la prévention	Martine Bellanger, enseignants-chercheurs, département des sciences humaines et sociales, EHESP

Composante : EHESP

Crédits UE : 7

Coefficient UE :

Capacité d'accueil : 25

Langue d'enseignement : français

Forme d'enseignement : Divers

9/ Horaire d'enseignement : (présentiel étudiant)

	<i>Cours magistraux</i>	<i>T.P. Majeure</i>	<i>T.P. Mineure</i>	<i>Projet</i>
Méthodes Mixtes	4h			
S10-UEA3 –MA1 – Méthodes qualitatives		18		
S10-UEA3 –MA2 – Méthodes quantitatives				
S10-UEA3 –MB1 –Evaluation d'impact sur la santé	4		16	
S10-UEA3 –MB2 – Outils méthodologiques et lecture critique	4			
S10-UEA3 –MB3 – L'évaluation économique de la prévention	4			
Travail Individuel				20

6/ Modalités de contrôle des connaissances :

		Libellé	Heures	Modalités Contrôles Connaissances		
UEA 03 : Approfondissement en méthode et évaluation (modules au choix) Responsable : Combes Simon.		Méthodes Mixtes	4h	NA		
	70	Méthodes qualitatives	18	Majeure à choisir entre les deux approches méthodologiques : Summary + Présentation orale + Rapport/Article	Écrit	Validation si moyenne des notes >=10/20
		Méthodes quantitatives	18			
		Les évaluations d'impact sur la santé	4 + 16	Mineure à choisir parmi les modules proposés : Présentation orale	Examen oral + Écrit	
		Outils méthodologiques et lecture critique	4 + 16			
		L'évaluation économique de la prévention	4 + 16			
			Travail en autonomie	20		