



# **European Master in Public Health EUROPUBHEALTH+**

**Parcours:  
Pilotage des politiques et actions en santé  
publique**

2017-2021



**Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique  
Institut d'Etudes Politiques de Rennes**

**Programme des enseignements**  
**European Master in Public Health (Europubhealth+)**  
**Parcours: Pilotage des politiques et actions en santé publique**

Le présent document détaille le contenu de la spécialisation de deuxième année du Master européen en Santé Publique EUROPUBHEALTH+ délivrée par l'EHESP en co-habilitation avec l'IEP de Rennes, Université de Rennes 1. La première année du Master EUROPUBHEALTH+ permet aux étudiants d'acquérir les connaissances de base en santé publique et est délivrée par l'Université de Sheffield (Royaume-Uni) en anglais ou par l'Ecole Andalouse de Santé Publique - Université de Grenade (Espagne) en espagnol.

### **I. PRESENTATION**

Cette spécialisation est organisée sur deux semestres à l'issue desquels l'étudiant acquiert 33 ECTS pour les modules obligatoires, 24 ECTS pour le stage et le mémoire et 3 ECTS pour le module intégratif Europubhealth+ organisé à l'EHESP. A noter qu'une dispense d'évaluation pour l'UE 05 est prévue (possibilité néanmoins d'assister aux cours) pour permettre aux étudiants de réaliser le parcours intégratif.

Cette spécialisation a pour objectif d'apporter les connaissances et savoir-faire associés à la fonction nouvelle de pilotage de politiques territoriales réunissant les différents acteurs et institutions de santé. Elle a pour ambition de fournir aux étudiants les outils et les connaissances nécessaires à la compréhension des enjeux de santé publique. Elle porte à la fois sur l'apprentissage de disciplines et de savoir-faire de base en santé publique et sur l'acquisition des compétences requises pour l'exercice des différentes fonctions que les professionnels de santé publique et de l'action sanitaire et sociale ont ou auront à remplir aux différents niveaux du système: local, régional, national, européen, voire international, dans le secteur public comme dans le secteur privé.

La spécialité s'adresse à toute personne souhaitant s'orienter vers des métiers de santé publique qui contribuent à la conception, à la mise en œuvre ou à l'évaluation des politiques et actions en santé publique sur un échelon territorial.

### **II. QUALIFICATIONS ACQUISES**

Le/la diplômé(e) est capable de :

- Analyser et identifier les comportements des individus, le fonctionnement des organisations et de leurs dispositifs, dans les missions et fonctions essentielles des domaines de la prévention, du soin et médico-social
- Situer son intervention en prenant en compte les rôles et fonctions des différents acteurs de santé publique et l'environnement institutionnel
- Analyser des données sur l'état de santé des populations et les déterminants de la santé, afin d'élaborer un diagnostic
- Appliquer des méthodes d'analyse et d'expertise utilisées en santé publique: Evidence based method
- Construire des dispositifs de régulation des politiques sur un territoire et justifier leurs fondements scientifiques, juridiques, économiques et systémiques
- S'appuyer sur des connaissances budgétaires et financières fondamentales pour évaluer les ressources nécessaires
- Confronter les principaux concepts, démarches et outils en promotion de la santé, à la mise en œuvre et l'évaluation de cette dernière pour aider à la décision et promouvoir l'activité

En outre, les compétences et capacités acquises doivent permettre:

- d'analyser les politiques de santé et leur rationalité
- de comprendre les rapports de force qui orientent les politiques et les stratégies
- de concevoir des actions et des stratégies adaptées

### **III. MODALITÉS DE VALIDATION DU DIPLÔME**

Pour valider le diplôme, il faut avoir la moyenne sur l'ensemble des modules (10/20). Les étudiants n'ayant pas obtenu une moyenne globale de 10/20 à la suite de la première session des examens sont convoqués pour une seconde session d'oraux. Ils doivent repasser les épreuves pour lesquelles ils n'ont pas obtenu 10/20. L'étudiant doit aussi avoir validé tous les modules de sa première année à Sheffield ou Grenade ainsi que les deux modules intégratifs Europubhealth+ organisés à l'EHESP à Rennes.

### **IV. MEMOIRE ET STAGE**

Le mémoire de Master doit être en lien avec un stage obligatoire d'une durée de 4 mois.

## Organisation des enseignements

**Parcours:** Pilotage des politiques et actions en santé publique

### 1er semestre

	Nom du module	Type d'enseignement	O/F	Evaluation (Note ou Pass/Fail)	Nombre d'heures	ECTS
01	Approche interdisciplinaire des Système de santé	CM/TD	O	Note	60	3
02	Observation de la santé	CM/TD	O	Note	60	3
03	Politiques Sociales et de Santé Contemporaines en France et en Europe	CM/TD	O	Note	60	3
04	Stratégie, territoires et conduite de projets en santé publique	CM/TD	O	Note	120	9
05	Systèmes de management et de la qualité des soins	CM/TD	O F (pour Europu bhealth )	Note	30	3
06	Instruments de l'action publique	CM/TD	O	Note	32	3

07	Systèmes d'information, gestion financière et mesure de la performance	CM/TD	O	Note	60	3
M o d u l e	Veille et gestion des risques sanitaires	CM/TD	O	-	12	-
08	Evaluation des politiques et des programmes en santé publique	CM/TD	O	Note	120	9
Semestre 2						
01 - S1 0	Professionnalisation recherche - stage	-	O	Note	-	24
5	Integration Module (at EHESP in Rennes – France)	-	O	Note	-	3

F – facultatif, O – obligatoire

Volume horaire total (y compris travail personnel): 660 + stage  
 Nombre total d'ECTS: 60

## Syllabus des U.E

<b>Numéro de l'UE</b>	<b>UE 01</b>
<b>Titre de l'UE</b>	<b>Approche interdisciplinaire des systèmes de santé</b>
<b>Responsable pédagogique de l'UE</b>	François-Xavier Schweyer Professeur, Département SHS, EHESP
<b>Dates</b>	Semestre 1
<b>Crédits</b>	3 ECTS
<b>Durée</b>	Nbre jours de présentiel : 12
<b>Présentation de l'UE (facultatif)</b>	L'analyse multidisciplinaire des systèmes sociaux et de santé se donne comme fil conducteur les modes de régulation. Une approche centrée sur les problèmes et enjeux, l'organisation, les acteurs de ces systèmes permettra d'appréhender l'objet même du Master, à savoir le pilotage des politiques et actions en santé publique.
<b>Prérequis (facultatif)</b>	Néant
<b>Compétences visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer les enjeux de santé publique</li> <li>- Comprendre les logiques des réformes</li> <li>- Repérer les responsabilités des individus, et des organisations dans l'exercice des fonctions de prévention, du soin et du médicosocial sur un territoire,</li> <li>- Se situer dans son équipe et son environnement institutionnel en prenant en compte les rôles et fonctions des différents acteurs de santé</li> </ul>
<b>Organisation de l'UE</b>	<p>Séquence 1 : Evolutions et dynamiques internationales, santé et Etats-Providence</p> <p>Séquence 2 : Le système de santé français : organisation et financement</p> <p>Séquence 3 : Intégration et coopération : les enjeux actuels</p> <p>Séquence 4 : Ateliers systèmes de santé</p>
<b>Exigence du cours</b>	L'étudiant est tenu d'assister aux cours
<b>Epreuves et modalités d'évaluation</b>	<p>Les séquences proposées donnent les bases théoriques et illustrent les questions que pose l'organisation des systèmes sociaux et de santé en France et en Europe.</p> <p>Un travail collectif, organisé sur la base de groupes différents, aura pour objet une analyse synthétique d'un système de santé européen.</p> <p>Un rapport synthétique sera présenté à la promotion lors d'une restitution. Des précisions sur le format de ces travaux seront données lors des séances de cours.</p>
<b>Lieux</b>	Les cours ont lieu à Rennes à l'EHESP
<b>Bibliographie</b>	<p>Bergeron H., Castel P., Sociologie politique de la santé, Paris, PUF, coll. Quadrige, 2015.</p> <p>Bloy G., Schweyer F-X. (eds), Singuliers généralistes. Sociologie de la médecine générale, Rennes, Presses de l'EHESP, 2010, 424 p.</p> <p>Bras PL, de Pourville G et Tabuteau D, Traité d'économie et de gestion de la santé, Presses de « Hors Collection » Sciences Po, 2009, 562</p>

	<p>pages.</p> <p>Chevreur K, Durand-Zaleski I Bahrami S, Hernández-Quevedo C, Mladovsky, France Health system Review, Health System in Transition, European Observatory On Health Systems &amp; Policies, Vol 12 N°6, 2010.</p> <p>De Kervasdoué J. Le carnet de santé de la France 2012, Paris: Edition Economica, 2012</p> <p>Fassin D et Hauray B, (dir.), Santé publique : l'état des savoirs, Paris, La Découverte 2010</p> <p>Merrien F-X, Parchet R, Kerrien A, L'Etat social. Une perspective internationale, Paris, A. Colin, 2005, 441 p.</p> <p>Palier B, La réforme des systèmes de santé, Paris, PUF, Coll. QSJ ? 2015 (dernières mises à jour), 125p.</p> <p>Pierru F., Hippocrate malade de ses réformes, Editions du Croquant, Savoir/Agir, 2007</p> <p>Raimondeau J, Huteau G et al, L'épreuve de santé publique, Presses de l'EHESP, coll. Fondamentaux.</p> <p>Zaidman C, Roussel R, Le Garrec M-C, Bouvet M, Solard J, Mikou M, 2014, « Les Comptes nationaux de la santé en 2013 », Collection Études et statistiques, Drees, Septembre, 246 p</p>
--	---

<b>Numéro de l'UE</b>	<b>UE 02</b>
<b>Titre de l'UE</b>	<b>Observation de la santé</b>
<b>Responsable pédagogique de l'UE</b>	Emmanuelle LERAY Enseignant-chercheur, Département Méthodes quantitatives en santé publique (METIS), EHESP
<b>Dates</b>	Semestre 1
<b>Crédits</b>	3 ECTS
<b>Durée</b>	10 jours de présentiel
<b>Présentation de l'UE (facultatif)</b>	Comment faire un diagnostic de la situation sanitaire et sociale sur un territoire donné ? Comment mesurer un problème spécifique de santé publique ? Avec quels indicateurs ? Quels outils de recueil peut-on utiliser ? Quels écueils doit-on éviter dans l'analyse et l'interprétation ?
<b>Prérequis (facultatif)</b>	Aucun
<b>Compétences visées</b>	A l'issue de l'UE, les étudiants ont démontré leur capacité à : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser les données sur l'état de santé des populations et les déterminants de santé afin d'en tirer un diagnostic,</li> <li>- Repérer les responsabilités des individus, et des organisations dans l'exercice des fonctions de prévention, du soin et du médicosocial sur un territoire</li> </ul>
<b>Organisation de l'UE</b>	Séquence n1 : Introduction et bases conceptuelles Séquence n2 : Indicateurs, sources et systèmes d'information Séquence n3 : Méthodes quantitatives et qualitatives de recueil de données Séquence n4 : Exemples de terrain Séquence n5 : Travail en ateliers sur le diagnostic à réaliser en groupe Examen : 1 journée de restitution (exposé par groupe)
<b>Exigence du cours</b>	L'étudiant est tenu d'assister aux cours et de réaliser le travail demandé.
<b>Epreuves et modalités d'évaluation</b>	Il est demandé aux étudiants d'élaborer un diagnostic de santé portant sur un problème de santé publique sur un territoire et une population. Les étudiants travaillent en groupe. Chaque groupe produit un rapport et le présente oralement publiquement. Note sur l'écrit et l'oral
<b>Lieux</b>	EHESP Rennes
<b>Bibliographie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ASTAGNEAU Pascal, ANCELLE Thierry. Surveillance épidémiologique. Principes, méthodes et applications en santé publique. Paris : Lavoisier, 2011, 360p. BC00/227, BC00/241, BC00/242</li> <li>2. BARREYRE (Jean-Yves), MARTY (Jean-Philippe). L'observation dans le secteur médico-social : enjeux et méthodes. Rennes : ENSP; 1999, 144p. FJ10/0348, FJ10/0379</li> <li>3. BELTZER (Nathalie), ZOUARY (Patrick), Comment observer la santé des individus à l'échelle d'une population ? Questions de santé publique 2011/12;(15):4p.</li> </ol>

	<p><a href="http://www.bdsp.ehesp.fr/Fulltext/446916">http://www.bdsp.ehesp.fr/Fulltext/446916</a></p> <p>4. DE SPIEGELAERE (Myriam). Éclairer la réalité des inégalités sociales face à la santé : Observation. EDUCATION SANTE 2009/05;(245):7-8. <a href="http://www.bdsp.ehesp.fr/Fulltext/404696">http://www.bdsp.ehesp.fr/Fulltext/404696</a></p> <p>5. CHAMBAUD (Laurent). Les indicateurs de santé : de l'Europe au niveau local, des cohérences à trouver. Actualité et dossier en santé publique 2003/03;(42):70-72. <a href="http://www.bdsp.ehesp.fr/Fulltext/284961">http://www.bdsp.ehesp.fr/Fulltext/284961</a></p> <p>6. EL GHOZI (Laurent), Pour des observatoires locaux de la santé. Territoires 2009/12;(503):49-50.</p> <p>7. SAINT-LAURENT (Danielle), GREMY (Isabelle), THERRE (Hélène), et al. Apports des bases médico-administratives pour l'épidémiologie et la surveillance : regards croisés France-Québec - Numéro thématique. BEH Bulletin épidémiologique hebdomadaire, 2013/12/19 ;(Hors-série) : 58p. <a href="http://www.invs.sante.fr/beh/2013/hors-serie/pdf/2013_hors-serie.pdf">http://www.invs.sante.fr/beh/2013/hors-serie/pdf/2013_hors-serie.pdf</a></p>
--	---

<b>Numéro de l'UE</b>	<b>UE 03</b>
<b>Titre de l'UE</b>	Politiques Sociale et de Santé contemporaines en France et en Europe
<b>Responsable pédagogique de l'UE</b>	Blanche Le Bihan, Professeure, Département SHS, EHESP
<b>Dates</b>	Semestre 1
<b>Crédits</b>	3 ECTS
<b>Durée</b>	Nbre jours de présentiel : 8 Nbre de jours « enquête usager » : 3 Nbre d'heures en présentiel + travail individuel + enquête usager =50h00 cours (réparti en CM et TD) + trois jours enquête usager + rédaction du parcours d'usager
<b>Présentation de l'UE (facultatif)</b>	<p>Cette UE a pour objectif d'expliquer et de contextualiser les orientations des politiques sociales et sanitaires dans une perspective nationale mais aussi comparative européenne. Elle vise à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et comprendre les caractéristiques et les problématiques des populations vulnérables</li> <li>- Décrire les logiques d'évolution des politiques sociales et de santé en France et en Europe</li> <li>- Identifier les principaux dispositifs publics en direction de ces populations vulnérables</li> <li>- Décrire les relations et les logiques d'intervention des différents acteurs impliqués dans la mise en œuvre de ces dispositifs</li> <li>- Analyser les modes d'accompagnement et de soins des populations étudiées</li> </ul> <p>L'approche développée est double : elle vise à analyser les politiques mises en œuvre en France et en Europe pour répondre aux besoins des populations vulnérables et à étudier, en France, des parcours d'usagers vulnérables mobilisant les différents dispositifs existant.</p> <p>Pour cela plusieurs populations vulnérables seront étudiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personnes âgées en perte d'autonomie</li> <li>Personnes en situation de handicap</li> <li>Jeunes en situation d'insertion sociale et professionnelle</li> <li>Populations en situation de précarité</li> <li>Personnes en état de vulnérabilité psychique</li> </ul>
<b>Prérequis (facultatif)</b>	Néant
<b>Compétences visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser les dispositifs publics adaptés aux besoins des populations vulnérables</li> <li>• Repérer les besoins des populations vulnérables</li> <li>• Repérer les responsabilités des professionnels et des organisations dans l'exercice des fonctions de prévention, du soin et du médicosocial sur un territoire,</li> <li>• Se situer dans son environnement institutionnel en prenant en compte les rôles et fonctions des différents acteurs de santé</li> </ul> </li> <li>• Académiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les logiques qui sous-tendent l'élaboration et la mise en œuvre des politiques sociales et de santé en France et en</li> </ul> </li> </ul>



	<p>Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréhender les apports de la démarche comparative</li> <li>• Mobiliser l'analyse sociologique qualitative</li> </ul>
<b>Organisation de l'UE</b>	<p><b><u>Séquence 1</u></b> : Politiques sociales et de santé : enjeux et perspectives en Europe</p> <p><b><u>Séquence 2</u></b> : : Politiques sociales et de santé : enjeux et perspectives en France et en Europe</p> <p><b><u>Séquence 3</u></b> : réalisation de l'enquête usager</p>
<b>Exigence du cours</b>	Suivre les cours et réaliser l'enquête usager
<b>Epreuves et modalités d'évaluation</b>	Note d'un travail collectif réalisé dans la séquence Europe et note individuelle sur le parcours d'un usager en situation de vulnérabilité.
<b>Lieux</b>	Les cours ont lieu à Rennes à l'EHESP
<b>Bibliographie</b>	Sera donnée en cours

<b>Numéro de l'UE</b>	<b>UE 04</b>
<b>Titre de l'UE</b>	Stratégie, territoire et conduite de projets en santé publique
<b>Responsable pédagogique de l'UE</b>	Laurie MARRAULD, Professeur, Institut du Management, EHESP Professeur, Institut du Management, EHESP (en collaboration avec Michel Louazel, Professeur, Institut du Management, EHESP Professeur, Institut du Management, EHESP
<b>Dates</b>	Semestre 1
<b>Crédits</b>	9 ECTS
<b>Durée</b>	120 h dont 60h EAD (travail sur un projet)
<b>Présentation de l'UE (facultatif)</b>	<p>Cette UE a pour but de présenter l'ensemble des opérations qui permettent de mener un diagnostic stratégique en établissements de santé et au niveau territorial, de comprendre les stratégies qui se mettent en œuvre, de définir des actions stratégiques, et d'exposer les outils et méthodes de la conduite de projet susceptibles d'être mobilisés dans le déploiement de ces actions.</p> <p><u>Principaux contenus :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Management stratégique en santé : contexte, démarche</li> <li>- Diagnostic territorial et diagnostic stratégique en établissement de santé: analyse l'offre de services (cours, TD, étude de cas)</li> <li>- Articuler les stratégies des offreurs de soins et de services sur les territoires : soins primaires et établissements de santé, secteur médico-social, contrats locaux de santé</li> <li>- Méthodologie de conduite de projet et management</li> </ul>
<b>Prérequis (facultatif)</b>	
<b>Compétences visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'approprier la démarche stratégique,</li> <li>- S'approprier les techniques de diagnostic stratégique,</li> <li>- Savoir exploiter les résultats des diagnostics pour l'analyse des options stratégiques en établissement et sur les territoires,</li> <li>- S'initier à la démarche projet comme mode de gestion de la démarche stratégique et outil au service de l'animation territoriale</li> </ul>
<b>Organisation de l'UE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Séquence 1</b> : Management stratégique : démarche et outils d'analyse</li> <li>- <b>Séquence 2</b> : Diagnostic stratégique analyse de l'offre de services</li> <li>- <b>Séquence 3</b> : Analyse stratégique : étude de cas</li> <li>- <b>Séquence 4</b> : Analyse stratégique dans le secteur médico-social</li> <li>- <b>Séquence 5</b> : Soins primaires et établissements de santé</li> <li>- <b>Séquence 6</b> : Contrats locaux de santé</li> <li>- <b>Séquence 7</b> : Méthodologie de la conduite de projet</li> <li>- <b>Séquence 8</b> : Management en mode projet</li> <li>- <b>Séquence 9</b> : Conduite de projet en santé publique (étude de cas)</li> </ul>
<b>Exigence du cours</b>	-

<b>Epreuves et modalités d'évaluation</b>	Elaboration d'un projet en santé publique avec soutenance
<b>Lieux</b>	Les cours ont lieu à Rennes à l'EHESP
<b>Bibliographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jean-Pierre Détrie (2005) <i>Strategor</i>, Dunod (4<sup>ème</sup> édition)</li> <li>- G. Johnson, K. Scholes, R. Whittington, F. Fréry (2008), <i>Stratégique</i>, Denson Education (8<sup>ème</sup> édition)</li> <li>- J.P. Helfer, M. Kalika, S. Orsoni (2004) <i>Management, stratégie et organisation</i>, Vuibert.</li> <li>- Bras PL., De Pourville G., Tabuteau D. (Dir) (2009), <i>Traité d'économie et de gestion de la santé</i>, SciencesPo Les Presses, Editions de Santé, 564p.</li> <li>- Michel Crémadez (1997) <i>Le Management stratégique hospitalier</i> Inter éditions Masson.</li> <li>- D. Contandriopoulos, A.P. Contandriopoulos, J.L. Denis, A. Valette (sous la direction de) (2005), <i>L'hôpital en restructuration</i>, Les Presses de l'Université de Montréal, 308p.</li> <li>- Baly O., Cazin L., Despatin J., Kletz F., Periac E (sous la direction de) (2016) <i>Management hospitalier et territoires : les nouveaux défis</i>, Presses des Mines,</li> </ul>

<b>Numéro de l'UE</b>	<b>UE 05</b>
<b>Titre de l'UE</b>	<b>Systèmes de management de la qualité des soins</b>
<b>Responsable pédagogique de l'UE</b>	Jacques Orvain, Enseignant-chercheur, EHESP
<b>Dates</b>	Semestre 1
<b>Crédits</b>	3 ECTS
<b>Durée</b>	4 jours
<b>Présentation de l'UE</b>	Développer les compétences générales nécessaires à l'organisation d'un système de management par une approche centrée sur les processus. Ces compétences sont mises en application dans le champ du management de la qualité et de la gestion des risques dans les établissements sanitaires et médicaux sociaux en France.
<b>Prérequis</b>	Ceux d'entrée au master
<b>Compétences visées</b>	Les bases principales des processus de régulation de la qualité et de la gestion des risques dans le domaine sanitaire et social seront mobilisées pour développer les compétences suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structurer un dispositif d'action</li> <li>• Décrire un processus d'action</li> <li>• Développer les ressources cognitives nécessaires</li> <li>• Piloter la performance notamment par les indicateurs</li> <li>• Gérer les risques et sécuriser un processus</li> <li>• Donner du sens par des mécanismes de certification.</li> </ul>
<b>Organisation de l'UE</b>	<b>Exposés théoriques et exercices</b> de mise en application lors des séquences de cours.
<b>Exigence du cours</b>	Présence aux cours et TD Lecture des supports de cours mis à disposition sur la base REAL
<b>Epreuves et modalités d'évaluation</b>	Développement de l'analyse d'un processus et développement d'un système de management de la qualité à partir d'une étude de cas. Ce cours ne nécessite pas de recueillir des informations ou de faire des exercices en dehors du cours lui-même.
<b>Lieux</b>	Rennes EHESP
<b>Bibliographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repenser les processus à l'hôpital: Une méthode au service de la performance Paris Economica, 2004, 262p JP Claveranne, C Pascal</li> <li>• La gestion des risques dans les établissements et services sociaux et médico sociaux/ Eric Zolla, Paris Dunod, 2013</li> <li>• Prévention des risques dans l'unité de soins, Gaba-Leroy, Bonnery, Marande, Michot; 2003, Ed Masson</li> <li>• Guide de la certification V2010 accessible sur le site de</li> </ul>

	I'HAS
--	-------

<b>Numéro de l'UE</b>	<b>UE 06</b>
<b>Titre de l'UE</b>	<b>Les instruments de l'action publique</b>
<b>Responsable pédagogique de l'UE</b>	Karine GALLOPEL-MORVAN, Professeur des Universités, EHESP
<b>Dates</b>	Semestre 1
<b>Crédits</b>	3 ECTS
<b>Durée</b>	52 heures
<b>Présentation de l'UE (facultatif)</b>	L'objectif de cette UE est de présenter des instruments qui sont à la disposition des acteurs pour initier, transformer et faire évoluer les décisions relatives à la santé publique
<b>Prérequis (facultatif)</b>	Aucun
<b>Compétences visées</b>	<p>A l'issue de l'UE, les étudiants ont démontré leur capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le sens des réformes actuelles de santé et caractériser les logiques instrumentales, normatives et d'acteurs dans les décisions politiques attenantes à ce domaine.</li> <li>- cerner différents outils à la disposition des acteurs de santé (lobbying, campagnes de communication, inspection, planification, régulation, etc.), leurs limites et intérêts</li> <li>- comprendre la démarche de leur mise en place</li> </ul>
<b>Organisation de l'UE</b>	<p><b>Séquences</b></p> <p><i>Séquence 1 : Formes et effets de la mise en instrument de l'action publique sur la gestion des risques</i></p> <p><i>Séquence 2 : Les outils du lobbying au service des transformations de l'action publique</i></p> <p><i>Séquence 3 : La programmation en santé publique</i></p> <p><i>Séquence 4 : La communication en santé publique</i></p> <p><i>Séquence 5 : Enjeux et méthodes d'inspection-contrôle dans le champ social, médico-social et sanitaire</i></p> <p><i>Séquence 6 : Les instruments de la régulation externe de la qualité en santé : conséquence des indicateurs sur l'activité</i></p>
<b>Exigence du cours</b>	Perfectionnement
<b>Epreuves et modalités d'évaluation</b>	<p>Modalités examen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un travail en groupe noté (séance sur le lobbying)</li> <li>- Un travail individuel noté (séance de R. Crespin)</li> </ul>
<b>Lieux</b>	Rennes, EHESP
<b>Bibliographie</b>	Sera donnée en cours

<b>Numéro de l'UE</b>	<b>UE 07</b>
<b>Titre de l'UE</b>	<b>Systèmes d'information, gestion financière et mesure de la performance</b>
<b>Responsable pédagogique de l'UE</b>	Jean-Marc LE ROUX Professeur, Institut du Management, EHESP et Luc RENARD, professeur IdM EHESP
<b>Dates</b>	Semestre 1
<b>Crédits</b>	3 ECTS
<b>Durée</b>	5 jours + 1 H d'évaluation sur journée distincte
<b>Présentation de l'UE (facultatif)</b>	La conduite d'actions de santé publique nécessite de maîtriser le management budgétaire et financier des projets et des services. Cette compétence s'appuie sur la mise en place d'un système d'information adapté, sur la connaissance des modalités de financement des projets ou des institutions en santé et des mécanismes financiers fondamentaux, ainsi que sur une démarche d'amélioration continue de la performance de l'action.
<b>Prérequis (facultatif)</b>	Aucun
<b>Compétences visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Connaître les mécanismes comptables, budgétaires et financiers fondamentaux et identifier les ressources et financements des ES/ESMS</li> <li>➤ Formuler diagnostic synthétique des grands équilibres financiers des ES et ESMS</li> <li>➤ Disposer d'éléments méthodologiques et pratiques de préparation et suivi des budgets de projets</li> <li>➤ Etre sensibilisé aux nouvelles modalités de collecte de fonds</li> </ul>
<b>Organisation de l'UE</b>	<p><u>Séquence 1</u> : <b>Le financement et l'allocation de ressources des établissements sociaux et médico-sociaux</b> (Luc RENARD, professeur à l'IdM, EHESP).</p> <p><u>Séquence 2</u> : <b>Introduction aux mécanismes comptables budgétaires et financiers des établissements</b> (Jean-Marc LE ROUX, professeur IdM, EHESP)</p> <p><u>Séquence 3</u> : <b>Le financement et l'allocation de ressources des établissements de santé</b> (Luc RENARD, professeur à l'IdM, EHESP).</p> <p><u>Séquence 4</u>: <b>Financement et budget de projets autres que ceux des établissements</b> (Alain CARIOU, Attaché territorial au CD 35)</p> <p><u>Séquence 5</u> : <b>Philanthropie - fundraising : collecter des ressources privés</b> (Karine GALLOPEL-MORVAN, professeur IdM, EHESP)</p>
<b>Exigence du cours</b>	Initiation et pratique
<b>Epreuves et modalités d'évaluation</b>	<u>Examen</u> : 1 épreuve individuelle sur table d'1H30 (questions et QCM)
<b>Lieux</b>	Les cours ont lieu à Rennes à l'EHESP

**Bibliographie**

Tous les ouvrages et logiciels en finances publiés par les enseignants aux Presses de l'EHESP  
[www.presses.ehesp.fr/](http://www.presses.ehesp.fr/)



<b>Numéro de l'UE</b>	<b>UE 08</b>
<b>Titre de l'UE</b>	<b>Evaluation des politiques et des programmes en santé publique</b>
<b>Responsable pédagogique de l'UE</b>	Françoise JABOT, Professeure SHSC, EHESP
<b>Dates</b>	Semestre 1
<b>Crédits</b>	9 ECTS
<b>Durée</b>	Nb jours : 20 jours Nb jours de présentiel : 12 jours
<b>Présentation de l'UE (facultatif)</b>	<p>Cette UE développe les différentes approches et méthodes existant en termes de suivi et d'évaluation de programmes de santé publique. Elle apporte les fondamentaux théoriques et méthodologiques de l'évaluation indispensables pour engager un travail d'évaluation. La mise en application concrète des concepts est intégrée aux enseignements.</p> <p><u>Principaux contenus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche historique, concepts, approches et pratiques en évaluation</li> <li>- Planification de l'évaluation : analyse du contexte et des enjeux, questionnement évaluatif, cahier des charges, organisation</li> <li>- Méthode : les stratégies de recherche en évaluation, le référentiel de jugement, les techniques de recueil de données et d'analyse, construction et présentation des résultats</li> <li>- Usages de l'évaluation</li> <li>- Standards de qualité en évaluation</li> </ul>
<b>Prérequis (facultatif)</b>	UE à suivre/valider auparavant Connaissances à acquérir au préalable (en cohérence avec la bibliographie et les compétences visées)
<b>Compétences visées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les enjeux relatifs à une évaluation</li> <li>- organiser et mettre en œuvre un projet d'évaluation</li> <li>- connaître et choisir les méthodes et outils les plus adaptés</li> <li>- piloter une évaluation</li> <li>- utiliser les résultats d'une évaluation</li> </ul>
<b>Organisation de l'UE</b>	<p><b>Séquence 1</b> : L'évaluation d'impact en santé (EIS)</p> <p><b>Séquence 2</b> : Le concept d'évaluation, les étapes, le dispositif, le questionnement évaluatif</p> <p><b>Séquence 3</b> : Mise en situation réelle (contribution à une évaluation en lien avec une commande institutionnelle) et approfondissement des cadres méthodologiques</p> <p><b>Séquence 4</b> : Poursuite du travail personnel en lien avec la commande institutionnelle</p> <p><b>Séquence 4</b> : Soutenance</p>
<b>Exigence du cours</b>	Assiduité aux cours

<b>Epreuves et modalités d'évaluation</b>	Elaboration d'un travail collectif de nature évaluative donnant lieu à une soutenance + examen écrit sur table
<b>Lieux</b>	Les cours ont lieu à Rennes à l'EHESP
<b>Bibliographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brousselle A., Champagne F., Contandriopoulos AP., Hartz Z. <i>L'évaluation : concepts et méthodes</i>. Les Presses de l'Université de Montréal, janvier 2009</li> <li>- Perret B. <i>L'évaluation des politiques publiques</i>. La Découverte, 2001</li> <li>- Ridde V., Dagenais C. <i>Approches et pratique en évaluation de programme</i>. Les Presses de l'Université de Montréal, 2009.</li> </ul> <p><i>Bibliographie complétée pendant la formation</i></p>

<b>Module</b>	
<b>Titre de l'UE</b>	Veille et gestion des risques sanitaires
<b>Responsable pédagogique de l'UE</b>	VAN DER LINDE Christophe Professeur, EHESP
<b>Dates</b>	Semestre 1
<b>Crédits</b>	-
<b>Durée</b>	Nb jours : 2,5 jours
<b>Présentation de l'UE (facultatif)</b>	Cette UE a pour but de développer les compétences générales nécessaires à une bonne appropriation de la Veille et gestion des risques sanitaires de la réception de l'évènement sanitaire à sa gestion dans le cadre d'un environnement multisectoriel et interministériel. Les compétences acquises au sein de ce module permettent d'appréhender l'organisation de la réponse aux urgences et alertes sanitaires.
<b>Prérequis (facultatif)</b>	Néant
<b>Compétences visées</b>	Les bases principales des processus de gestion des risques sanitaires et leurs déclinaisons dans la Veille et la sécurité sanitaire (VSS) seront mobilisées pour développer les compétences suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sécurité sanitaire et chaîne des risques ;</li> <li>- Les outils d'appréciation des risques sanitaires en population générale ;</li> <li>- L'animation et la coordination des acteurs territoriaux de la veille et de la vigilance sanitaire ;</li> <li>- La planification opérationnelle en cas de situation sanitaire exceptionnelle ;</li> <li>- L'organisation de la conduite de crise et la communication afférente ;</li> <li>- La conduite des retours d'expérience sur une situation à risque.</li> </ul>
<b>Organisation de l'UE</b>	<b>Exposés théoriques et exercices</b> de mise en situation lors des séquences de cours <b>Travaux dirigés</b> : analyse d'une étude de cas réelle décrivant un processus de prise en charge (individus, outils, environnement).
<b>Exigence du cours</b>	Assiduité aux cours Lecture des supports de cours mis à disposition sur la base REAL
<b>Epreuves et modalités d'évaluation</b>	Questionnaire fermé pour évaluer les connaissances individuelles initiales en début de séquence Apports théoriques illustrés par des exemples Préconisations opérationnelles et valorisation des techniques proposées par les participants Partage d'expériences et de bonnes pratiques Etudes de cas proposés par le formateur et les participants Retour d'expérience Développement de l'analyse d'un processus au cours des travaux dirigés en groupe

	Les synopsis des mises en situation seront livrés en cours.
<b>Lieux</b>	Les cours ont lieu à Rennes à l'EHESP
<b>Bibliographie</b>	<p>Rapport « La veille et la sécurité sanitaire en France » DGS InVS – Ministère de la Santé 2011</p> <p>Guide d'investigation des épidémies d'infection liées à l'ingestion d'eau de distribution (InVS - février 2008) ;</p> <p>« Approche systémique et communicationnelle des organisations », MUCCHIELLI (A) - A Colin, 1998</p> <p>« Pour un catastrophisme éclairé », Seuil, 2004 - DUPUY, Jean-Pierre,</p> <p>« La communication de crise ». Dunod -Topos 2001 - LIBEART, Thierry,</p> <p>Le guide des plans blancs et de la gestion de crise, Ministère de la Santé 2006</p> <p>Le guide d'aide à l'organisation de l'offre de soins en situations sanitaires exceptionnelles, Ministère de la Santé 2014</p>

<b>Numéro de l'UE</b>	<b>UE 01- semestre 2</b>
<b>Titre de l'UE</b>	<b>UE Professionnalisation et Recherche - Stage</b>
<b>Responsable pédagogique de l'UE</b>	Arnaud CAMPÉON, enseignant-chercheur, département SHS, EHESP ; Didier Mineur, IEP, Rennes 1.
<b>Dates</b>	Septembre 2017 à juillet/septembre 2018
<b>Crédits</b>	24 ECTS
<b>Durée</b>	Nombre jours de présentiel : 15 (90h) 19 semaines de stage x 35 = 665 + 24 = 689 h
<b>Présentation de l'UE (facultatif)</b>	<p>L'UE a pour objectif principal d'accompagner des productions de connaissances, qu'elles soient à orientation professionnelle ou de recherche. Le Master PPASP est habilité comme Master à finalité professionnelle mais il est possible d'y développer un projet de recherche appliquée sur un objet de santé publique.</p> <p>Le module est organisé en plusieurs étapes auxquelles correspondent autant d'objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche d'un stage (prendre contact, se présenter, négocier des missions (le stage) et définition d'un terrain d'étude pour la recherche</li> <li>- Définition d'une mission professionnelle ou d'une problématique de recherche (retravailler la commande de stage ou élaborer une question de départ pour une recherche)</li> <li>- Préparation du stage. Travail personnel</li> <li>- Apport de méthodes et techniques d'enquête (en complément des UE 12 et 14 notamment).</li> <li>- Période de stage</li> <li>- Selon le parcours choisi, écriture soit d'un rapport d'expertise accompagné de sa synthèse d'une part et, d'autre part, d'un compte rendu analytique de mission (parcours professionnel), soit d'un mémoire de recherche académique (parcours recherche). Important : par souci de confidentialité, la diffusion des documents comme le dépôt à la bibliothèque de l'Ecole sont soumis à autorisation de l'auteur.</li> <li>- Soutenance</li> </ul>
<b>Prérequis (facultatif)</b>	L'étudiant recherche lui-même son lieu de stage et prend contact avec l'organisme sélectionné. Des offres de stage sont cependant régulièrement transmises par le responsable de la formation tout au long de l'année.
<b>Compétences visées</b>	<p>Le stage vise à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favoriser une approche professionnelle des questions sanitaires et/ou sociales et l'apprentissage du travail en situation réelle dans le champ de la santé publique</li> <li>- offrir à l'étudiant l'opportunité d'identifier des logiques d'intervention professionnelles (à l'égard d'usagers et/ou de partenaires, etc.), d'observer des pratiques et des organisations (institutions, associations, etc.), pour les comprendre, les analyser et les mettre en perspective par</li> </ul>

	<p>rapport à son projet professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- permettre à l'étudiant de mettre en relation ses acquis méthodologiques et réflexifs antérieurs avec les missions spécifiques de son stage</li> </ul>
<p><b>Organisation de l'UE</b></p>	<p>Dès le début de la formation, les étudiants sont invités à réfléchir à leur projet de stage et/ou de recherche. Les techniques de recherche d'un stage seront notamment abordées avec Gilles Beaume (IEP Rennes), Anne Rocher (EHESP) ou encore à l'occasion de la journée de professionnalisation organisée par la Mention Santé Publique : contacts, CV, recherche d'information, etc.</p> <p>Courant octobre, une présentation du cahier des charges pour les deux parcours est organisée pour permettre à chaque étudiant de réfléchir à ses besoins et à ses envies, dans le but de préparer la recherche de missions de stage ou d'un projet de recherche. Il s'agira pour les étudiants de faire un choix quant à la nature de leur parcours. Missions de stage et démarche de recherche sont très liés et c'est pourquoi il sera question de « parcours » professionnel ou d'initiation à la recherche. Cette orientation décidée par l'étudiant doit répondre à un projet personnel et à un intérêt manifesté par lui.</p> <p><u>En décembre</u>, chaque étudiant remet une fiche projet présentant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pour le parcours recherche, les orientations problématiques et le laboratoire de rattachement ;</li> <li>○ pour le parcours professionnel le ou les sites contacté(s) et les missions afférentes.</li> </ul> <p>Des créneaux de rencontre –séminaires ou sous la forme d'un suivi personnalisé- seront organisés régulièrement pour tous les étudiants, qu'ils visent un parcours « professionnel » ou la production d'un travail de recherche.</p> <p>En janvier, un point sur les productions attendues et sur chacun des projets de missions de stage et/ou de recherche sera fait avant le bilan général du premier semestre du Master.</p> <p>Le stage a lieu de mi-février à début juillet. Il a une durée minimale de 4 mois et peut s'étendre jusqu'à 6 mois.</p> <p>S'il s'agit d'un stage professionnel, l'étudiant répondra à une commande et réalisera diverses productions (enquête, note de synthèse, cahier des charges, etc.). Au cours du stage, l'étudiant travaille la commande en analysant de façon distanciée la question posée, les représentations associées, la faisabilité, puis s'organise pour produire les connaissances demandées. Les apprentissages effectués pendant le premier semestre du Master sont mobilisés dans la mesure du possible.</p> <p>S'il s'agit d'un projet de recherche, le lieu d'accueil sera soit l'équipe labellisée du tuteur soit un lieu en rapport avec le travail d'enquête à réaliser.</p> <p>Quatre séquences pour l'UE01-S10 :</p> <p style="text-align: center;"><b>Séquence 1</b> : Préparation à la recherche et à la commande du</p>

	<p>stage : présentation centre documentation et IEP ; préparation au CV, lettre de motivation et recherche de stage ; présentation des bourses pour stage à l'étranger ; présentation du cahier des charges des parcours</p> <p><b>Séquence 2</b> : Initiation aux méthodes de recherche en sciences sociales (méthodes de recherche documentaire et de référencement bibliographique ; revue systématique de littérature, méthodologies quantitatives et qualitatives) et apports réflexifs (des concepts à l'action, de l'action aux concepts)</p> <p><b>Séquence 3</b> : Séminaires d'étape et rencontres professionnelles : présentation des projets, des missions professionnelles et/ou de recherche, rencontres professionnelles (au nombre de 6-8) pour familiariser les étudiants au secteur de la santé publique.</p> <p><b>Séquence 4</b> : Soutenance</p>
<b>Exigence du cours</b>	<p>L'étudiant en parcours professionnel devra produire un mémoire problématisé et défini en collaboration avec son site d'accueil. Le mémoire fait environ 60 pages.</p> <p>L'étudiant en parcours recherche devra réaliser une production correspondant à un travail de recherche d'environ 100 pages et répondant aux critères académiques du genre.</p>
<b>Epreuves et modalités d'évaluation</b>	<p>Les soutenances ont lieu début juillet –à titre dérogatoire en septembre. Le but de la soutenance est de présenter d'une façon synthétique et argumentée le travail réalisé (15 minutes) et de répondre aux questions du jury (35 minutes).</p> <p>Le jury de soutenance est composé de deux personnes au moins (un enseignant du Master et le maître de stage et/ou référent EHESP du mémoire).</p>
<b>Lieux</b>	<p>Les cours ont lieu à Rennes à l'EHESP mais le stage peut s'effectuer partout en France ou à l'étranger.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Sera communiquée en cours</p>